

REFERAT § 17.4 udvalg om udvikling af fremtidens folkeskole d. 18-03-2026

Mødedato Onsdag d. 18. marts 2026 kl. 17:00

Mødested Hinnerup administrationsbygning, mødelokale 1 - Skovvej 20, 8382 Hinnerup

Indholdsfortegnelse

Opsamling 1. udvalgs møde 18.03.2026.....	3
Datapakke til §17. stk. 4 udvalg om fremtidens folkeskole.....	8

Deltagere: Thomas Smidt, Morten Bang, Lone Boye, Anne-Sophie Schjøning, Rikke Randrup Skaaning, Christian Gylling Jensen, Karina Corneliusen, Ditte Lyngby, Lene Kirkegaard, Rikke Harboe Jensen, Finn Rubach-Larsen, Henrik Mørck, Flemming Hess Jensen, Mathilde Hostrup Nyvang

Mødedato: 18. marts 2026
Mødetid: 17.00-20.00
Mødested: Hinnerup, mødelokale 1
Afbud: Ingen
Referent: Leander Hedelund Jensen

Postadresse:
Favrskov Kommune
[Navn 1]
Skovvej 20
8382 Hinnerup

Tlf. 89 64 10 10

favrskov@favrskov.dk
www.favrskov.dk

[Brevdato]

Punkt 1: Velkomst og rammesætning af udvalgets arbejde

Powerpoint er vedlagt som bilag.

Formand Morten Bang bød velkommen og præsenterede sine forventninger og mål for udvalget. Direktør for Børn og Kultur Thomas Smidt rammesatte herefter processen for udvalgets arbejde.

Sagsbehandler:
[Navn 1] [Navn 2]
Tlf. [Tlfnr.]
[E-mail]

Sagsnr.
[Sagsnr.]

Dokumentnr.
[Dokumentnr.]

Punkt 2: Oplæg med Stefan Hermann

Hele oplægget kan (gen)ses her: [Oplæg Stefan Hermann.mp4](#)

Et notat med en mere fyldestgørende opsummering er vedlagt som bilag.

Stefan Hermann gennemgik folkeskolens (nære) historiske udvikling med fokus på hvordan den samfundsmæssige og politiske udvikling løbende har ændret folkeskolens og lærers rolle. På den baggrund gav han sit perspektiv på tre sejlivede udfordringer der kendetegner skolen i dag, samt sit bud på hvordan man kan arbejde med dem.

Tre sejlivede udfordringer

1. Fald i det faglige niveau

- Færre består folkeskolens afgangsprøve, færdigheder i brug digitale platforme og virkemidler falder, stigende andel af indskolingslærere vurderer at børnene ikke er skoleparate, stigning i lærernes vurdering hvor længe det tager at få ro til at starte undervisning.
- Stigende inklusionsudfordringer til trods for at inklusionen aldrig har været lavere
- Under den faglige krise lægger en **fordybelseskrise**. Vores hjerner påvirkes til at være mere og mere dopamin-styrede, og det er blevet mere og mere vanskeligt for lærere at få nogen til at blive i noget i længere tid ad gangen
- Nogle gange kommer vi endda til at lave "dopamin-pædagogik". Jo mindre eleverne kan koncentrere jo flere "fixes" og skift finder vi på.

- Uanset øvrige problemstillinger (fx fravær og inklusion), er der altså en nøgleproblemstilling omkring det faglige niveau man er nødt til at adressere.
- Udfordringen bliver ikke nemmere af at læren skal nå flere ting, fordi ingen er villig til at **prioritere i skolens/lærens opgaver**

2. Skolens trivselsfokus

- Fortællinger og undersøgelser om børn og unges mistrivsel er eksploderet særligt post-corona
- Trivsel er blevet et nøgleord vi forbinder med skolen, og som står først i målsætninger og politiske udspil. Det til trods for, at det ikke står indskrevet i nogen lovgivning.
- Når man vælger at have trivsel som central målsætning og fokus for folkeskolens arbejde, så lægger man dens succes over i nogens subjektive (og usikre/skiftende) vurdering af hvordan de har det.
- Trivselsdagsordenen flytter fokus væk fra *hvad vi vil med eleverne*, og væk fra Formålsparagraffen

3. Psykiatriens indtog i skolen

- Hvor det tidligere var en del af den pædagogiske faglighed at definere hvem der havde særlige behov (lærere eller specialpædagoger), er definitionsretten i dag overtaget af sundhedsvæsenet og psykiatrien
- Psykiatrien er rykket ind i skolen og diagnoser er i stigende grad det der definerer årsag og løsning til udfordringer hos elever
- Det sprog vi giver børn og unge (og forældre, fagprofessionelle etc.) om følelser og udfordringer er i stigende grad psykiatriens og diagnosernes sprog. Travlhed bliver til *stress*, nervøsitet til *angst*, ordenssans *OCD*, sorg og ked-af-det-hed til *depression* etc.
- Det svækker lærens og skolens autoritet fordi man bliver usikker på hvilke krav man kan tillade sig at stille, hvis barnet har en diagnose eller dets udfordringer italesættes med diagnosernes sprog.

Anbefalinger/opfordringer:

1. En samtale om psykiatriens rolle og trivsel som skolens succeskriterie
 - I skolen: Pas på (1) ikke at bruge psykiatriens sprog til at beskrive helt normale følelser, og (2) at psykiatrien ikke "sætter sig" på eller i en (for dominerende) trivselsdagsorden i skolen
 - På samfundsplan: Mellem skolen og andre parter, herunder KL, lærerforening, psykiatrien.
2. En samtale om at tage autoriteten på sig/tilbage i skolen.
 - Både elever og forældre efterspørger og finder tryghed i tydelighed og klart definerede roller
 - Autoritet er virksomt når den ikke kun er bundet op på regler, men at *nogen vil være det*.

- Det er ikke noget man kan lovgive sig til, men noget man må tage op, diskutere, reflekterer over politisk, i bestyrelsen, i ledelser og medarbejdergrupper
- Forudsætningen for at tage autoriteten tilbage er, at det ikke er *hver mand for sig* i det enkelte klasserum, men at man som personale, skole og skolevæsen er fælles om at sætte retning.
- Forælderrollen: Skolen har ikke været god nok til at give en tydelig rolle til forældre, men har i stedet opfordret til "at komme med det hele". Det afleder et stort pres på skolen og læren i form af mange beskeder, særlige ønsker og hensyn.
- Autoritet som medhjælper til inklusion: Inklusion er nemmere når man har et velfungerende almenmiljø, hvor lærer og pædagogisk personale tager autoriteten på sig i kraft af *et fagligt fokus* som de føler sig kompetent indenfor. Fokusskifte fra trivsel til faglighed kan på den måde medvirke til at genskabe autoritet og faglig stolthed, og derigennem også inklusion.
- Anerkendelse af, at der ikke er et "quick fix": Inklusion er svær, bl.a. fordi det er mangefacetteret, hvor udfordringer og løsninger skal findes. Det handler både om styring (økonomi og visitation-praksis), kompetencer, faglighed, autoritet, forælderrollen etc.

3. Fokus på rekruttering

- Der er i stigende grad mangel på lærere
- Der vil efter alt at dømme komme større efterspørgsel/kamp om de (dygtigste) nyuddannede
- Derfor: fokusér på at blive verdens bedste praktik-kommune for nye lærere

Punkt 3: Opsamling på gruppedrøftelser – Hvad er og bør være fremtidens folkeskoles kerneopgave i Favrskov?

En lidt længere opsamling på gruppedrøftelserne er ved som bilag

Udvalget drøftede deres perspektiver på folkeskolens kerneopgave. Hvad er skolens vigtigste opgaver, og hvilke opgaver fylder mest i Favrskovs folkeskoler i dag? Hvilke opgaver bør være hovedfokus i fremtidens folkeskole, og skal nogen opgaver fylde mindre?

Herunder sammenfattes de temaer og tendenser, der fyldte mest i drøftelserne.

Opgaver udvalget anser som kerneopgaver for skolen

- Udvalget er generelt enige om, at undervisning der fremmer elevernes *generelle dannelse*, både er og bør være skolens fornemmeste opgave. Begreberne **faglige færdigheder**, **demokratisk dannelse**, **kritisk tænkning**, der også er centrale i folkeskolens formålsparagraf, anses som kernen for skolens virke både i fremtidens folkeskole og i skolen i dag.
- Udvalget anser gode **klassefællesskaber**, og fællesskaber i det hele taget, som både et selvstændigt mål og en afgørende forudsætning for læring. Fællesskaber bør derfor (i endnu højere grad) være en del af kerneopgaven.
- Gode fællesskaber ses også som en afgørende forudsætning for at lykkes med **inklusion**, der betragtes som en afgørende og bunden opgave. Der er en forståelse af, at inklusion skal være en integreret del i undervisning, faglighed og kulturen. Der er samtidig en anerkendelse af, at det er en vanskelig opgave, der kræver et vedvarende fokus for at lykkes.
- Udvalget har forskellige perspektiver på arbejdet med **trivsel** og hvor stort et fokus det bør være for skolens arbejde. Trivsel anses op den ene side som en forudsætning for læring, og en kerneopgave, der er og bør være et vedvarende fokus. På den anden side er der også en oplevelse af, at trivsel er kommet til at fylde for meget, og medvirker til et for stort individuelt fokus, der afføder mange særaftaler og hensyn.

Opgaver der bør fylde mindre i skolen

- **Forældresamarbejdet** anses som en helt afgørende opgave, men der er samtidig en oplevelse, at den fylder tiltagende mere og presser medarbejderne, herunder særligt nyuddannede. Der er en anerkendelse af, at skolen skal blive bedre til, og godt kan tillade sig, at sætte krav og mere tydelige forventninger til forældrenes rolle, og hvordan der kommunikeres og om hvad (fx på Aula). Der er samtidig en forståelse for, at de mange (og stigende) antal henvend-

delser fra forældre, er udtryk for reelle oplevede bekymringer, der ikke skal negligeres.

- Der er en oplevelse af, at antallet **individuelle hensyn** og særaftaler er vokset markant. Det kan være vanskeligt at honorere og skaber et pres på lærerne.

Heraf udsprang en drøftelse af skolens og lærens rolle som autoritet og behovet for, og modet til, at afvise/sætte grænser for ønsker om særaftaler. Det kræver at man som lærer og skole står sammen om at sætte rammer og forventninger.

Der er samtidig en forståelse for, at individuelle hensyn udspringer af *noget*, og at det fx i inklusionsøjemed er en svær balance at finde, hvornår et særligt hensyn kan være det rigtige greb, og hvornår det ikke er.

- Udvalget ser hovedsageligt opgaver vedrørende **kost- og skærmvaner, døgnrytme og opdragelse** som et forældreansvar. Det anerkendes at have stor relevans for elevernes forudsætninger for læring i skolen, og som skolen derfor også kan have retningslinjer og meninger om.

Datapakke om folkeskolen i Favrskov Kommune

Baggrundsmateriale til §17 stk. 4-udvalget om
udvikling af fremtidens folkeskole

INDHOLD

Elevfravær



Specialundervisning



Økonomiske nøgletal



Karakterer



Folkeskolens nationale
overgangstest
FNOT

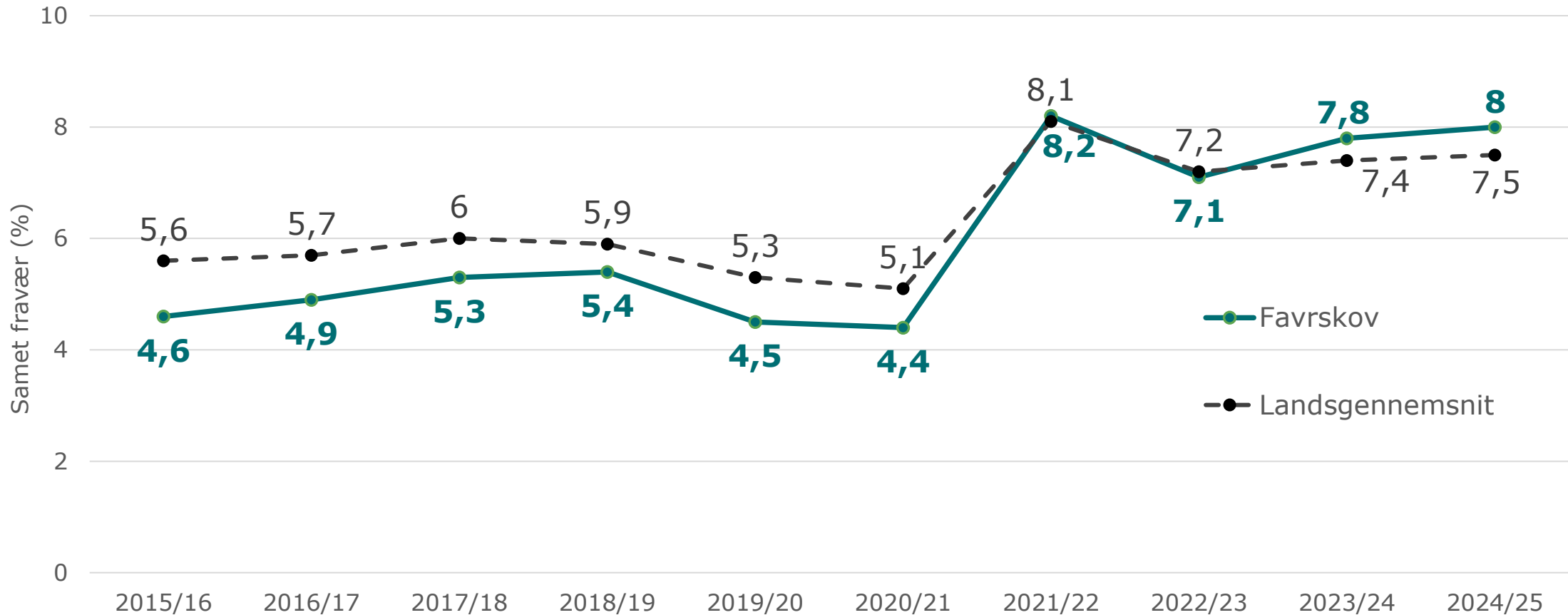


Elevtrivsel



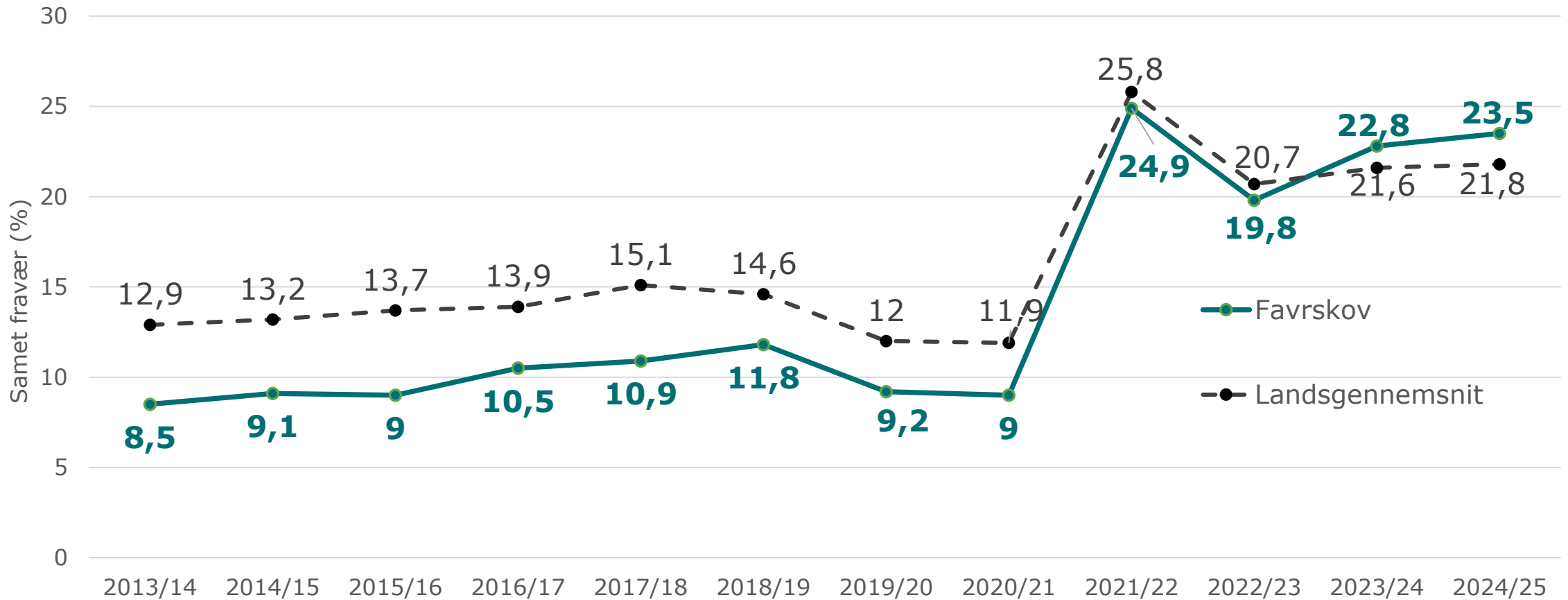
Elevfravær

UDVIKLING I SAMLET FRAVÆR LANDSPLAN VS. FAVRSKOV



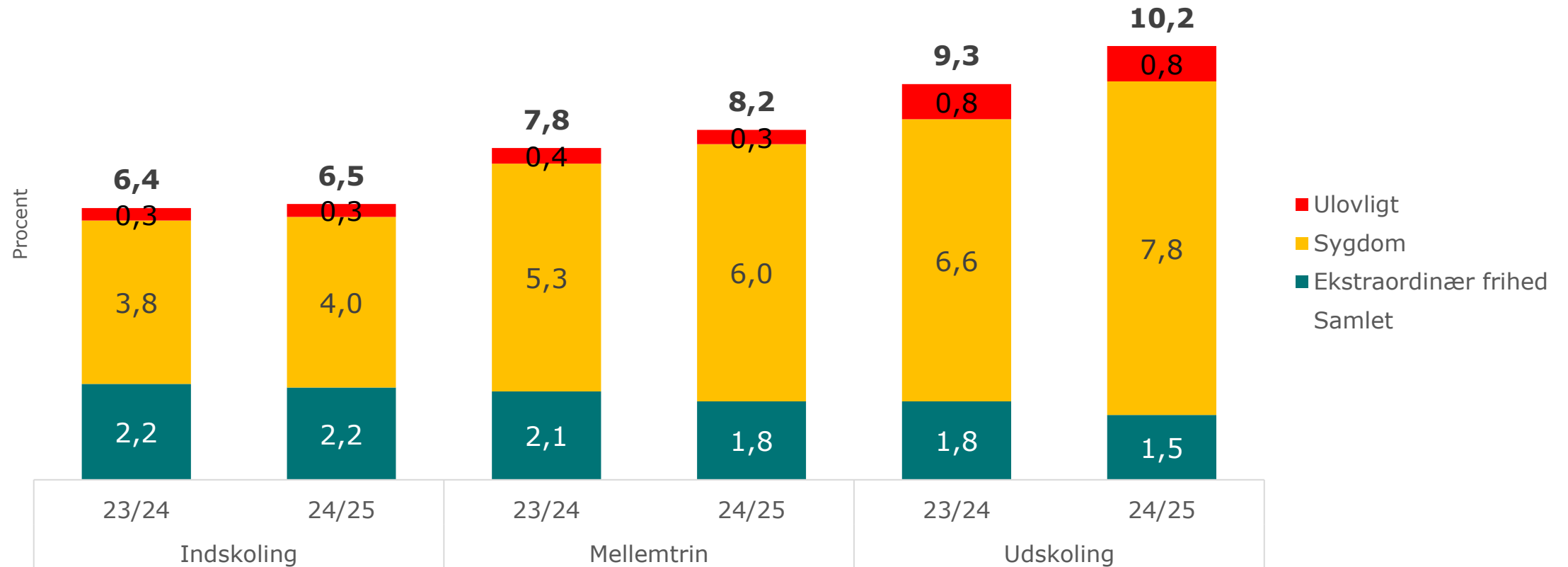
ANDEL MED OVER 10 PCT. FRAVÆR

LANDSPLAN VS. FAVRSKOV

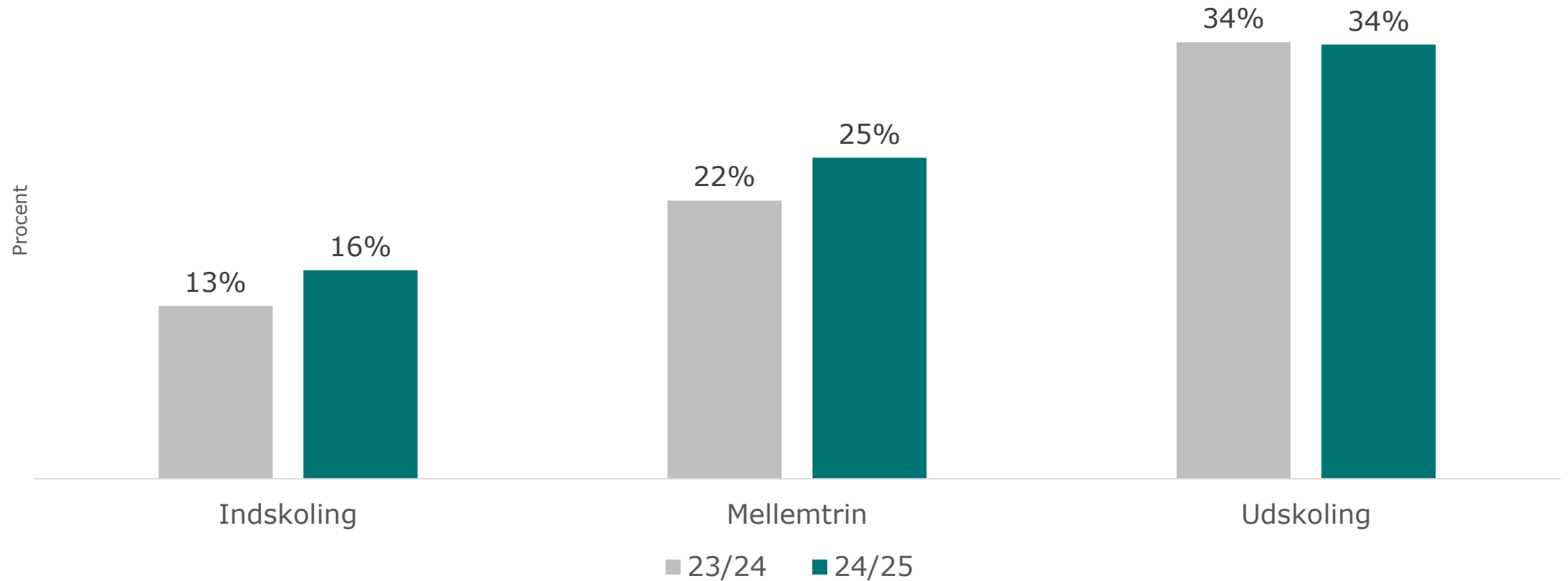


SAMLET FRAVÆR

OPDELT PÅ TYPE OG AFDELING



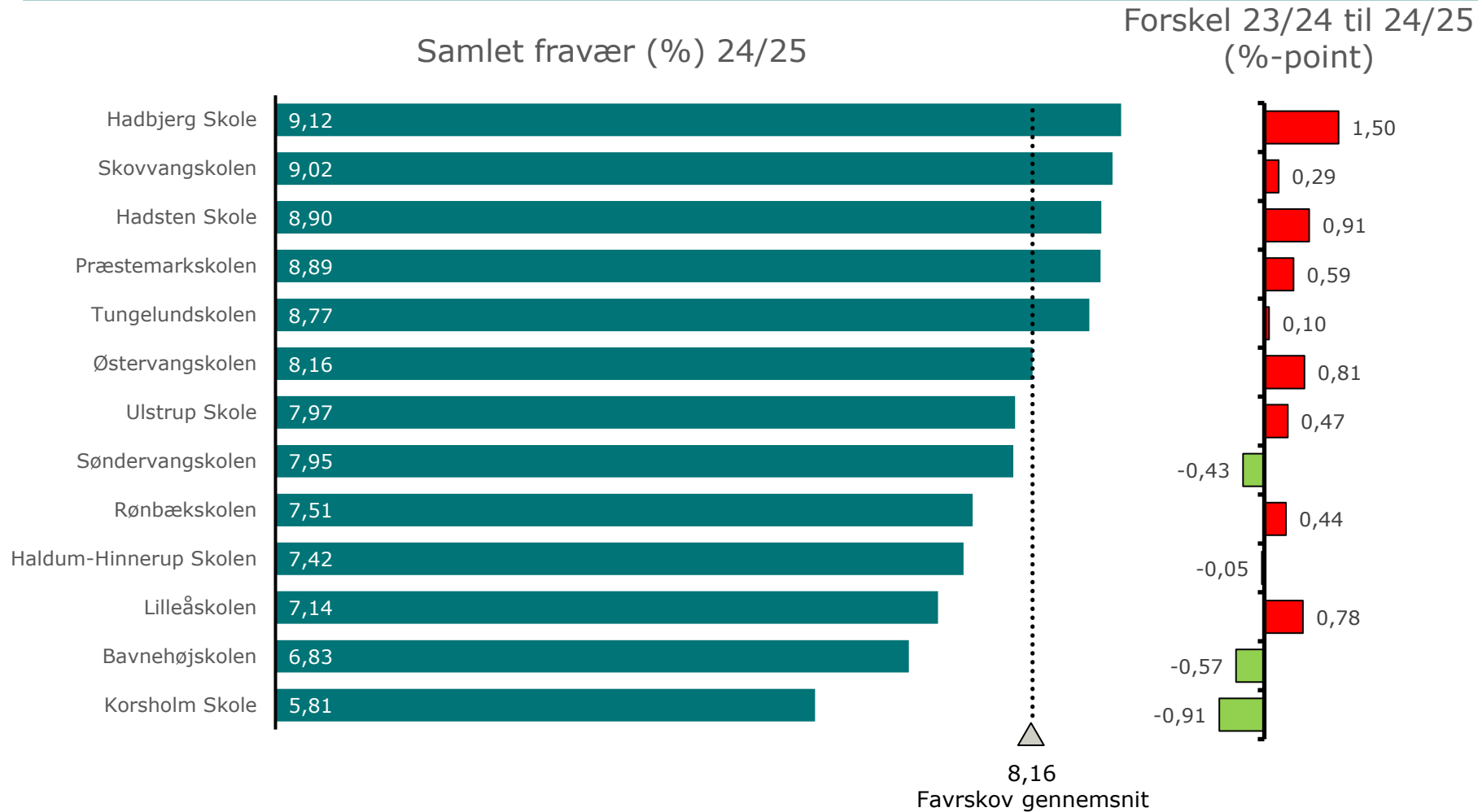
ANDEL ELEVER MED OVER 10 PCT SAMLET FRAVÆR OPDELT PÅ AFDELING



SAMLET FRAVÆR**OPDELT PÅ ALMEN/SPECIAL OG AFDELING**

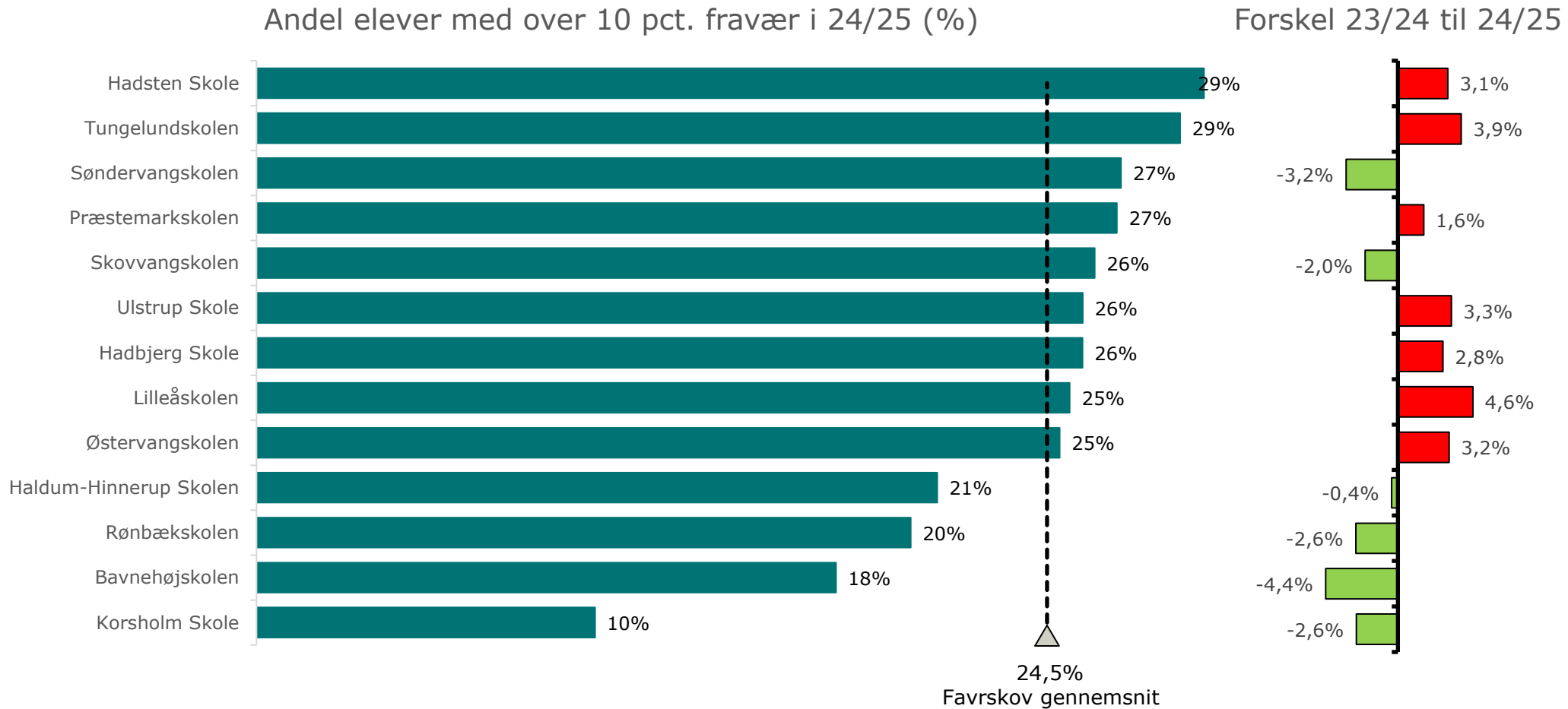
FOLKESKOLER I FAVRSKOV

SAMLET FRAVÆR 24/25



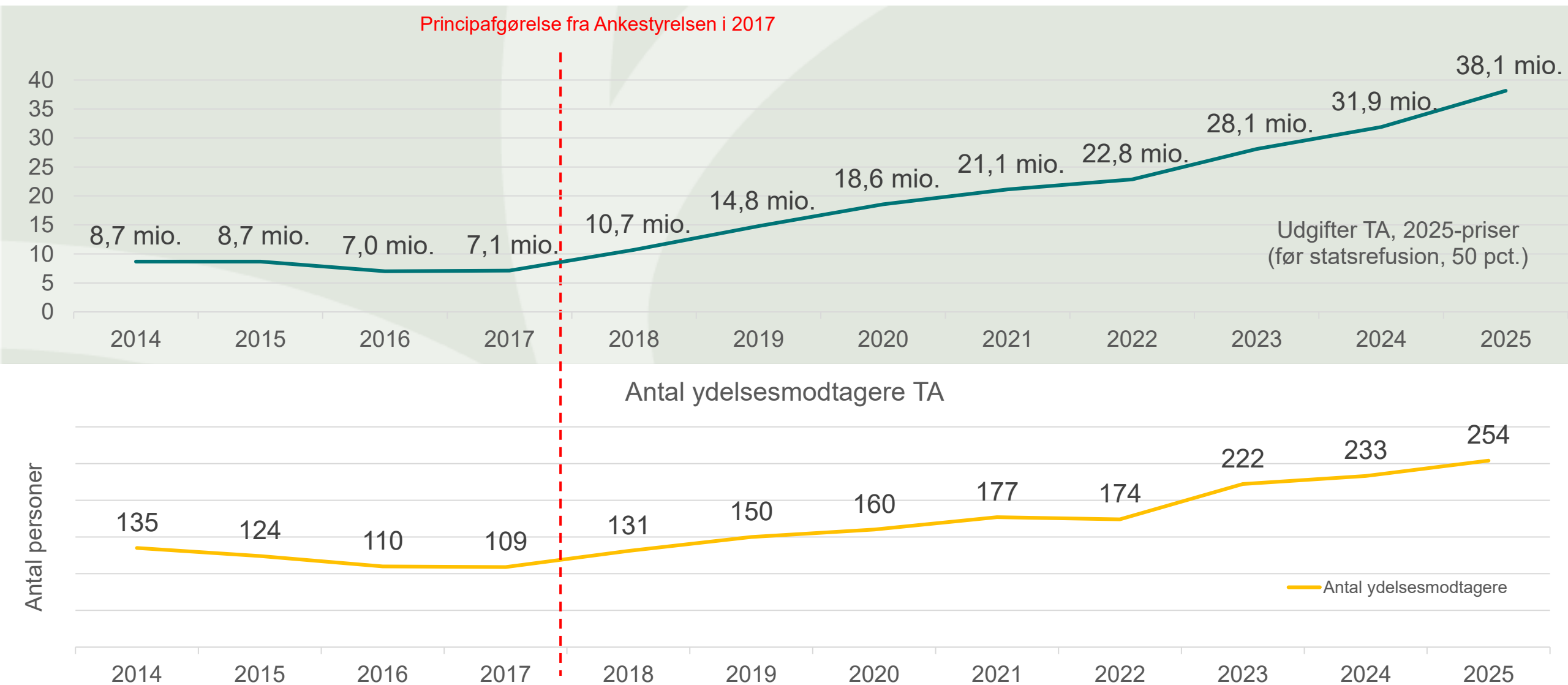
FOLKESKOLER I FAVRSKOV

ANDEL ELEVER MED OVER 10 PCT FRAVÆR 24/25

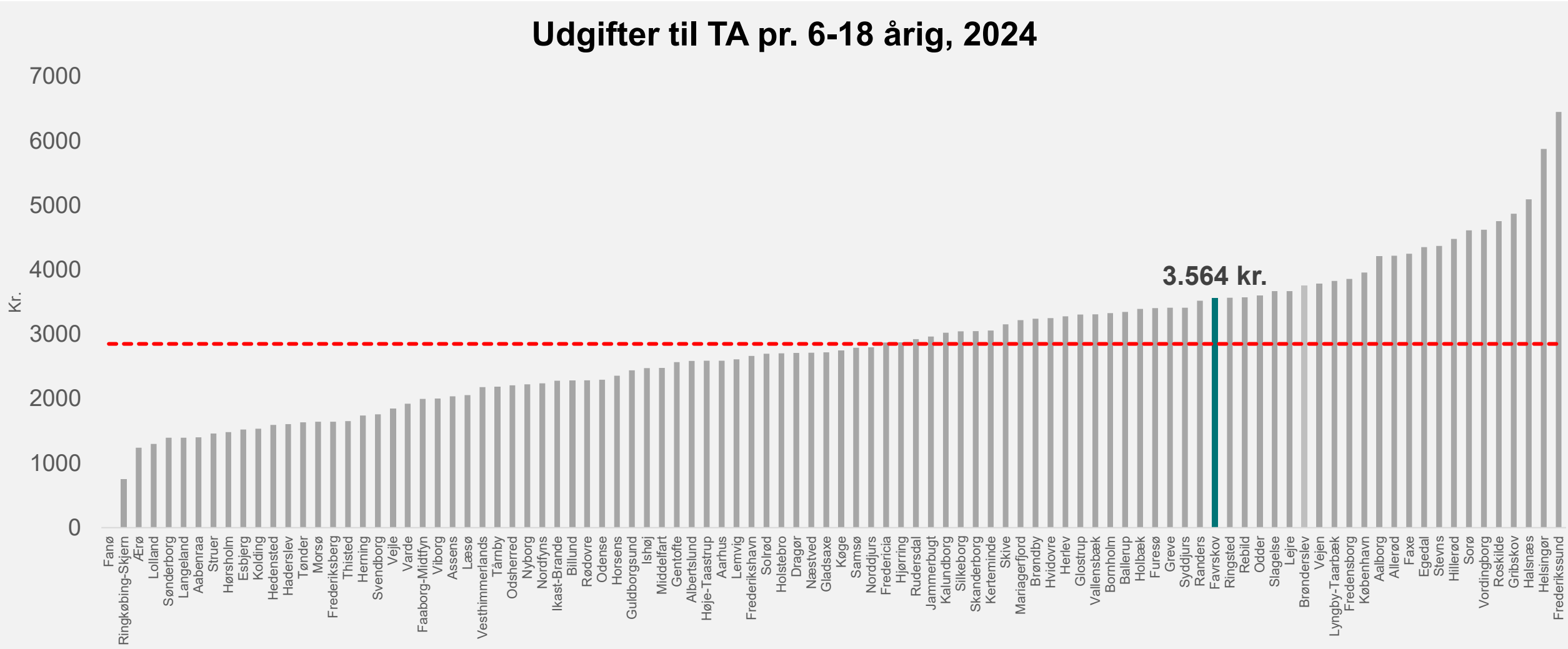


Stigende antal modtagere og udgifter til TA

(Alle beløb i 2025 p/l-niveau)



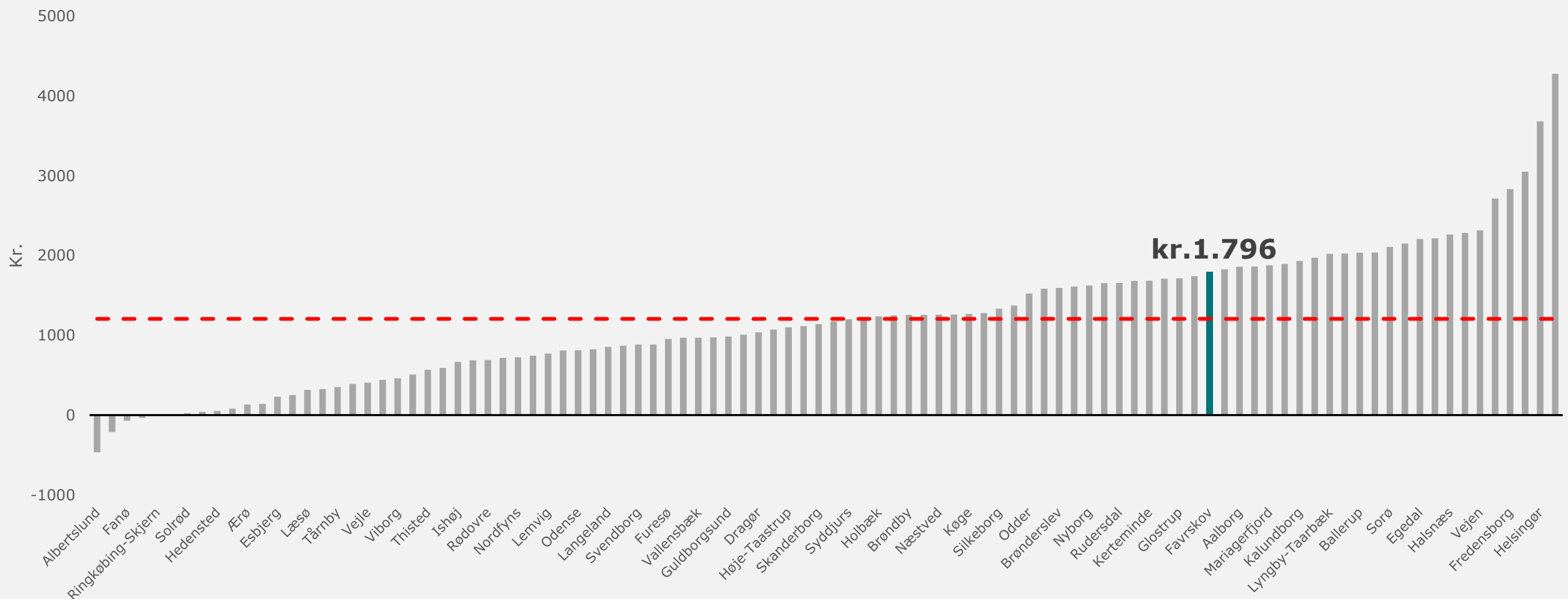
FAVRSKOV LIGGER HØJT I UDGIFTER TIL TABT ARBEJDSFORTJENESTE (NR. 24)



Kilde: Danmarks statistik, egne beregninger

FAVRSKOV LIGGER OGSÅ HØJT I STIGNING I UDGIFTER TIL TABT ARBEJDSFORTJENESTE (NR. 24)

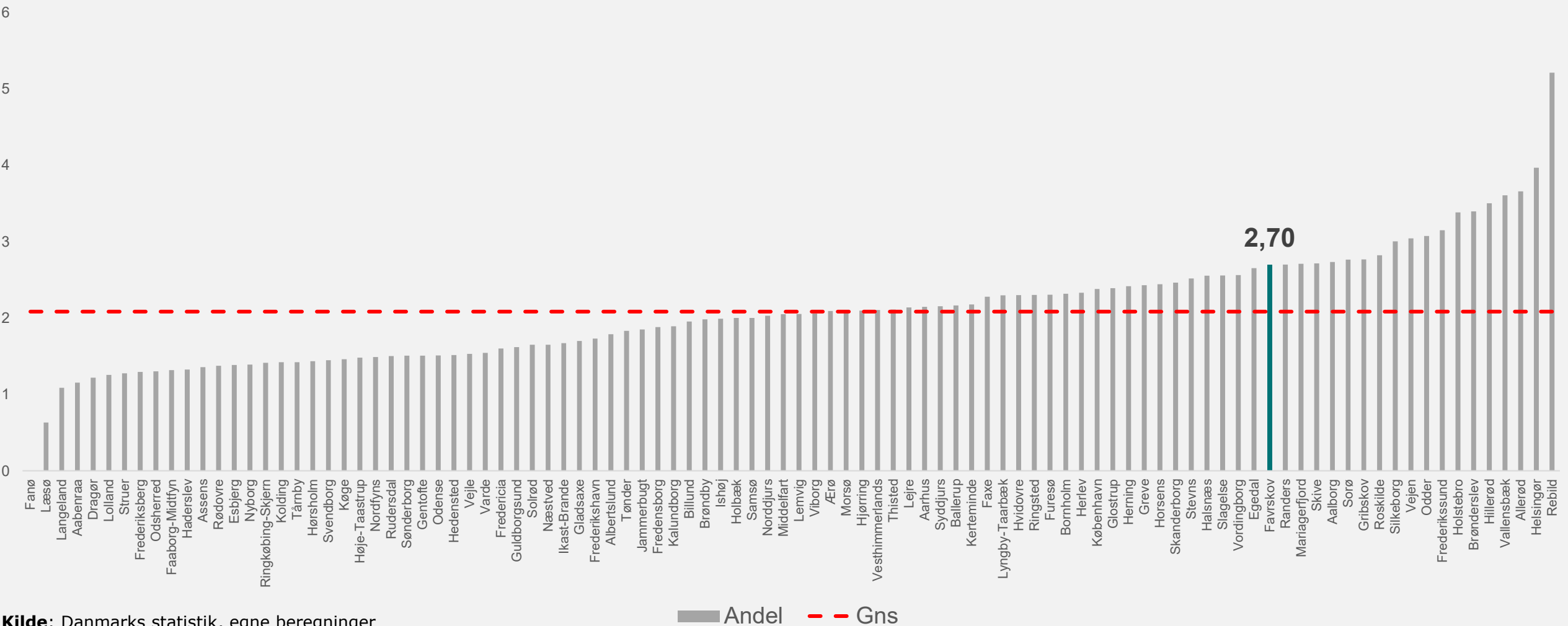
Udvikling i udgift til TA pr. 6-18-årig, 2020-24



Kilde: Danmarks statistik, egne beregninger

PR. 100 BØRN ER DER 2,7 FORÆLDRE SOM MODTAGER TA I FAVRSKOV, HVILKET ER HØJERE END LANDSGENNEMSNITTET

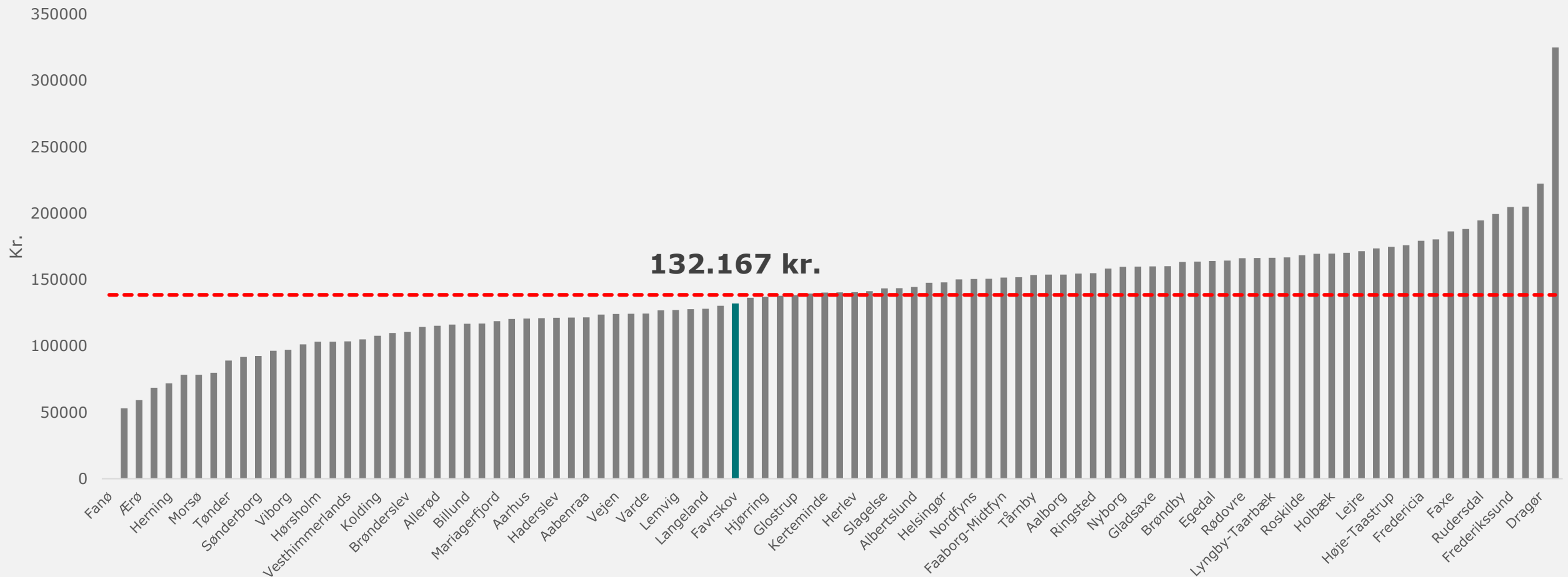
Andel modtagere af TA pr. 6-18 årige, 2024



Kilde: Danmarks statistik, egne beregninger

FAVRSKOV LIGGER UNDER GENNEMSNIKTET I TA PER MODTAGER (NR. 56)

Udgift til TA pr. modtager 2024



Kilde: Danmarks statistik, egne beregninger

Specialundervisning



Lovgivningsrammer for specialundervisning

Folkeskolelovens § 3

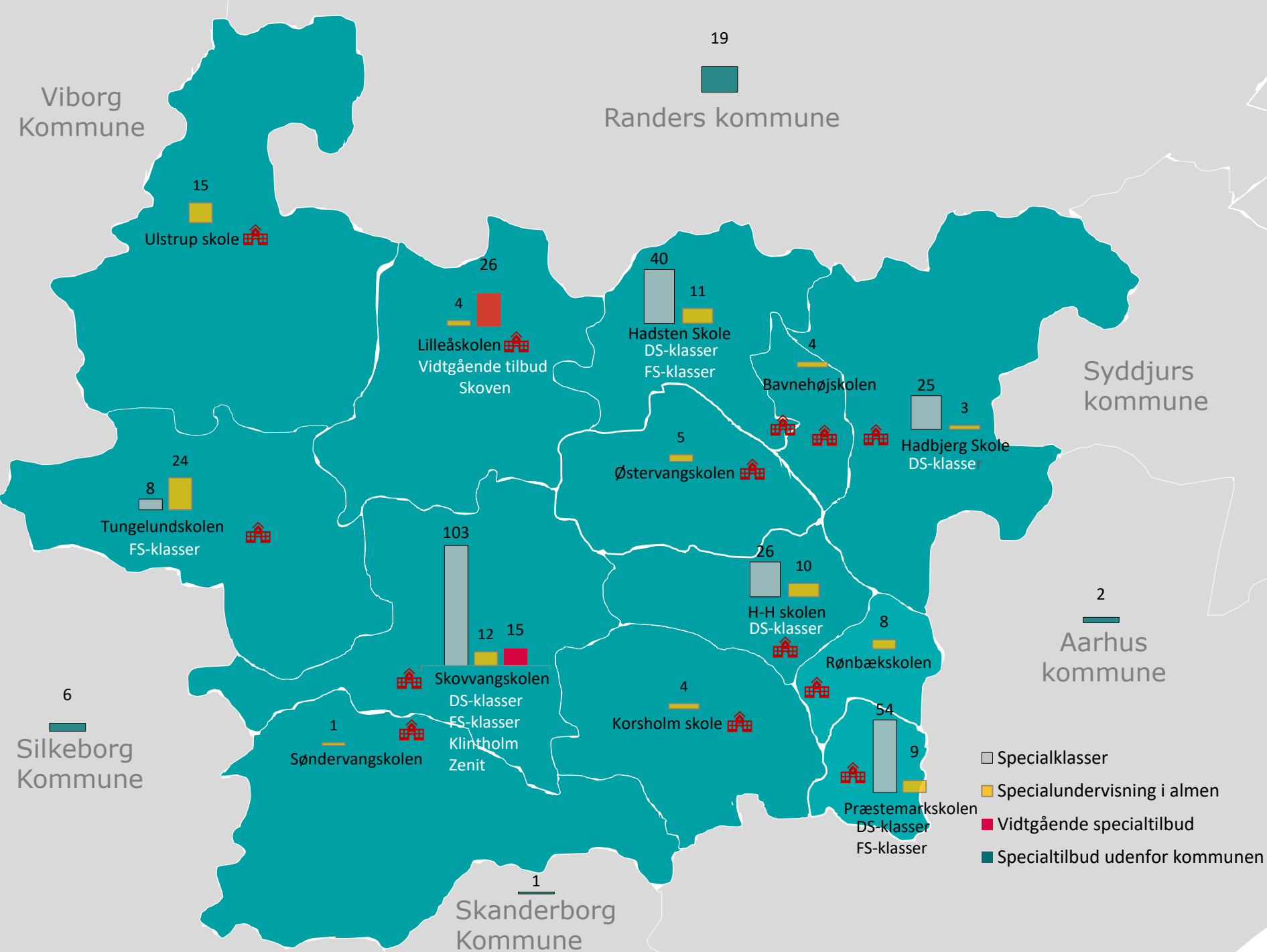
”Børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, gives specialundervisning og specialpædagogisk bistand...”

Bekendtgørelse om specialundervisning og specialpædagogisk bistand

- Indhold af specialundervisning og specialpædagogisk bistand: undervisning, personlig assistance, undervisningsmidler, rådgivning m.v.
- Rammerne for visitering af elever inkl. PPR's rolle
- Organisering af specialundervisning og specialpædagogisk bistand
- Særlige ordninger for enkelte elever – f.eks. fritagelser

Lovgivningsrammer for specialundervisning

- Specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan gives på forskellige måder:
 - Mindst 9 støttetimer i tilknytning til almen (enkeltintegrerede)
 - Segregeret specialundervisning
 - Specialklasse
 - Specialskole
 - Særlige specialundervisningstilbud, typisk private eller regionale
- Politisk aftale om ændringer af lovgivning og særligt rammer for specialundervisning i almen. Forventet ikrafttrædelse 2027/28



Fakta-ark

- 6 skoler med specialklasser
- 37 specialklasser
- 256 elever i specialklasser
- Vidtgående tilbud på 2 skoler (Zenit er forankret på Skovvangskolen)
- 110 elever modtager specialundervisning i tilknytning til almen
- 26 elever bosiddende i Favrskov i eksterne tilbud uden for kommune
- 32 anbragte børn i eksterne specialskoler og klasser

Note: Øjebliksbillede december 2025

Budget til specialundervisning

Samlet budget til specialundervisning i 2026
Ca.104 mio. kr.

Eksterne tilbud (28,2 mio. kr.) f.eks.

- Randers Specialskole (13,5)
- VRC (3)
- Dybkær Specialskole (0,75)
- Kanonskolen (1)
- Anbragte børn

Egne tilbud i FK (63,4 mio. kr.) f.eks.

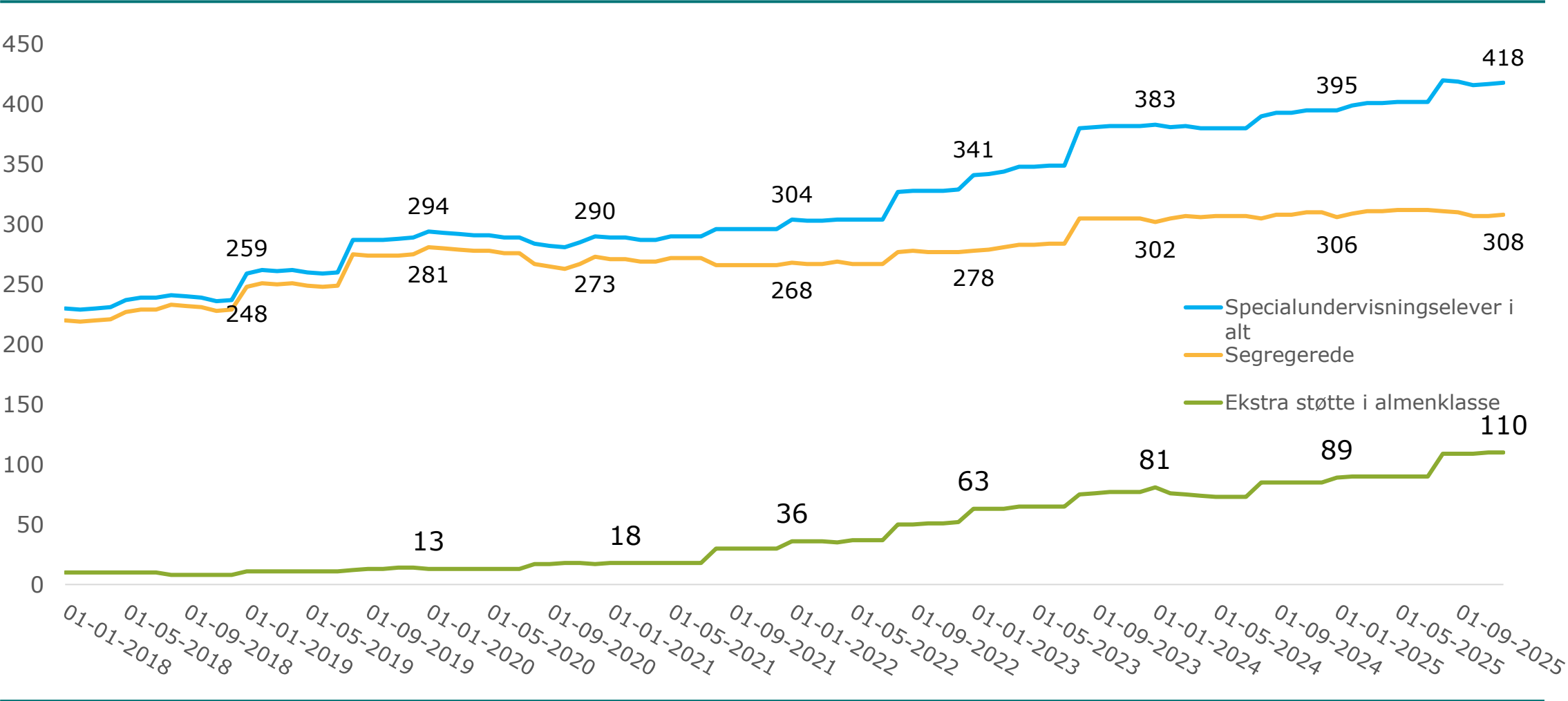
- Specialklasser (41,1)
- Fritidstilbud i specialklasser (3)
- Zenit (3,4)
- Skoven på Lilleåskolen (10,5)*
- Ekstra støttetimer (5,4)

Specialbefordring (14 mio. kr.)

- For elever i specialklasser både eksternt og egne
- Typisk minibusser, men også taxa eller godtgørelse til forældre der kører



STIGNING I ELEVER MED SPECIALUNDERVISNING



Budgettildeling til skolernes specialundervisningsopgaver

Som del af den nuværende tildelingsmodel tildeles skolerne hvert år et budget til at varetage specialundervisning. Der tildeles to puljer:

- **Segregeret specialundervisning.** 47,1 mio. kr. i 2025. Fordeles til skolerne ud fra socioøkonomi for elever bosat i skoledistriktet
- **Inklusion.** Specialundervisning i almenklasser, anden støtte i almen og inklusionstiltag. 8,4 mio. kr. i 2025. Fordeles ud fra socioøkonomi for elever indskrevet på skolen
- Fordelingen til skolerne sker på baggrund af en socioøkonomisk fordelingsnøgle, baseret på baggrundsoplysninger om eleverne i hvert distrikt (se slide 25)

Skolernes udgifter til specialundervisning

Skolerne betaler:

- **Segregeringstakst.** Årligt takstbeløb for elever i 0.-9. klasse med bopæl i skoledistriktet, der er visiteret til et segregeret specialtilbud
- I 2025 ca. 192.000 kr. uanset typen af segregeret specialtilbud
- Betales ikke takst for elever med specialundervisning i almen på distriktsskolen. For elever som modtager specialundervisning i almen på anden skole end distriktsskolen (frit skolevalg) betaler distriktsskole halv takst til anden skole

SOCIOØKONOMISK MODEL

BAGGRUND OM UDREGNING AF FORVENTET SEGREGERING

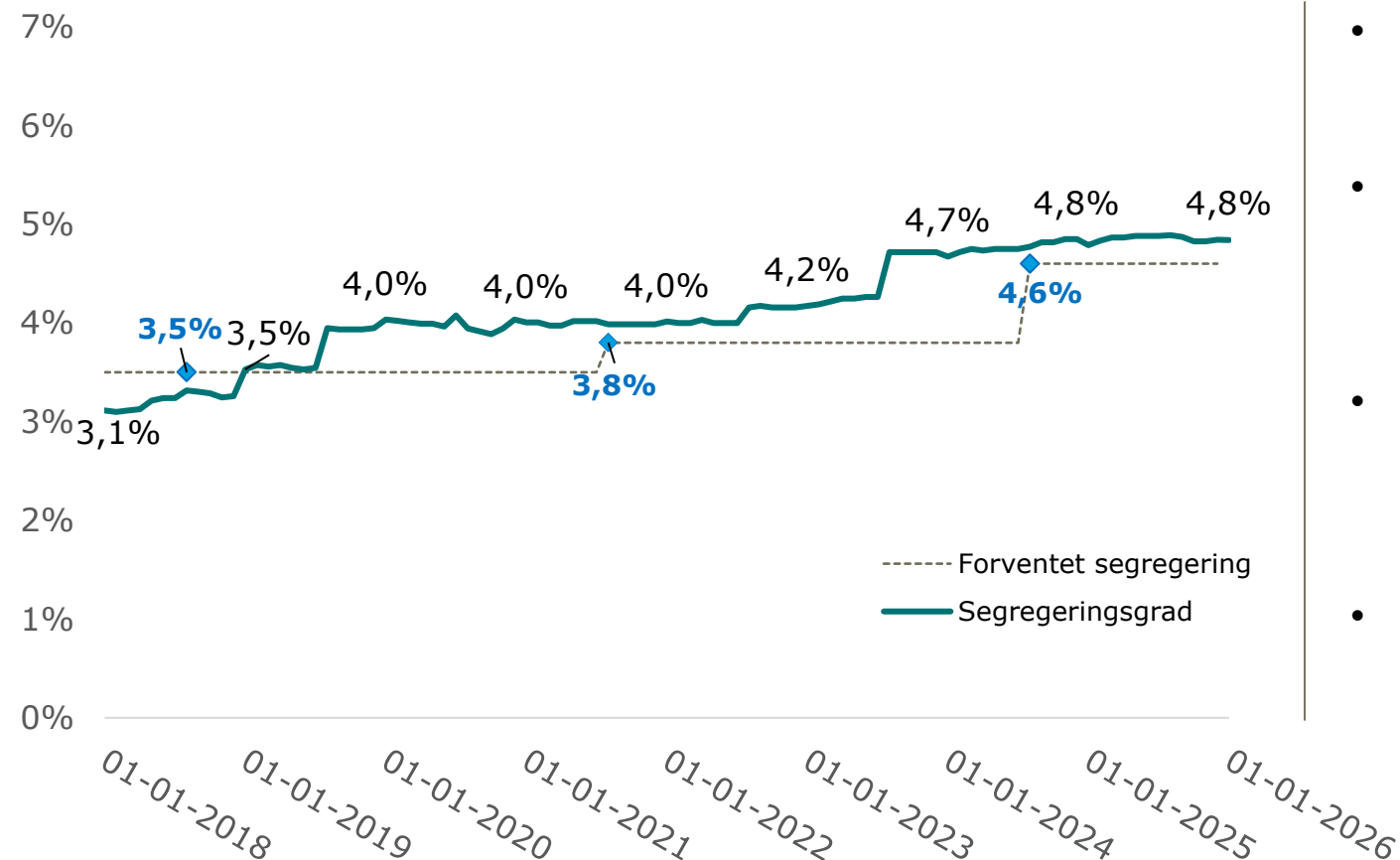
1. Udregning af forventet segregering bygger på en statistisk model, der bruger baggrundsdata om alle 0.-9. klasses elever i Danmark.
2. Modellen udregner sandsynligheden for, om en elev modtager segregeret specialundervisning ud fra en række baggrundsoplysninger.
3. De individuelle sandsynligheder kan samles til gennemsnit for skoler, distrikter, kommuner og landet som helhed.
4. En gennemsnitlig sandsynlighed kan også forstås som den andel af eleverne, der forventes at modtage segregeret specialundervisning, hvis visitationspraksis var tilsvarende den på landsplan

10 forhold med størst betydning beregnet sandsynlighed for segregeret specialundervisning

- Elevens køn (større sandsynlighed hos drenge)
- Elev er diagnosticeret med autisme, aspergers syndrom ol. inden sjette leveår
- Elevens alder (større sandsynlighed jo højere alder)
- Eleven er 7 eller ældre ved skolestart
- Eleven er anbragt
- Elevens forældre bor hver for sig
- Mors alderskorrigerede jobprestige
- Eleven er behandlet for sygdomme i nervesystemet inden for de seneste 5 år
- Mors uddannelseslængde
- Faderens alderskorrigerede jobprestige

UDVIKLING I SEGREGERINGSGRAD

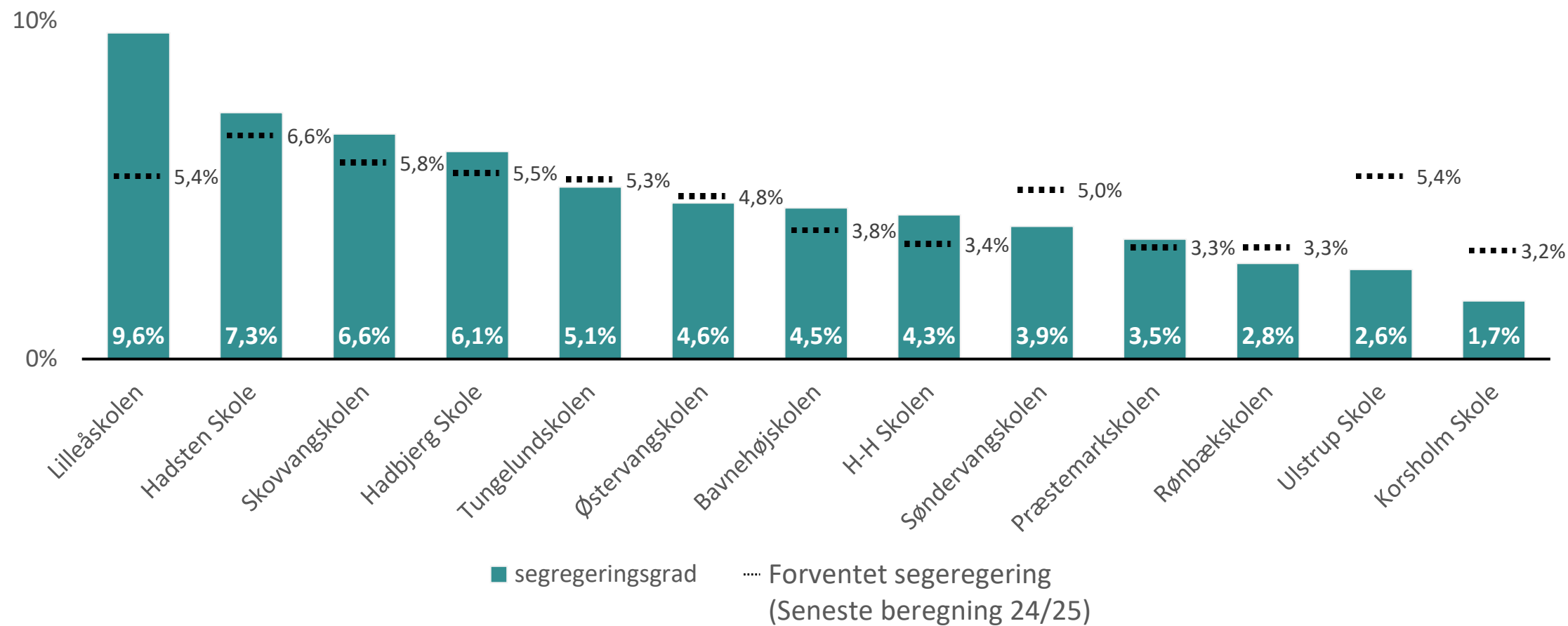
FAVRSKOV KOMMUNE, 0.-9. klasse



- Favrskovs segregeringsgrad er steget de seneste år.
- Segregeringsgraden er lidt højere end det forventelige niveau, beregnet ud fra socioøkonomiske faktorer (se forrige side).
- Det forventede segregeringsniveau er udregnet hvert tredje år af analyseinstituttet Index100.
- Stigningen i forventet segregering skyldes hovedsageligt stigende segregering på landsplan.

SEGREGERINGSGRAD

SEPTEMBER 2025, 0.-9. klasse



STIGENDE SEGREGERING GIVER STIGENDE TAKSTBETALING FRA SKOLERNE

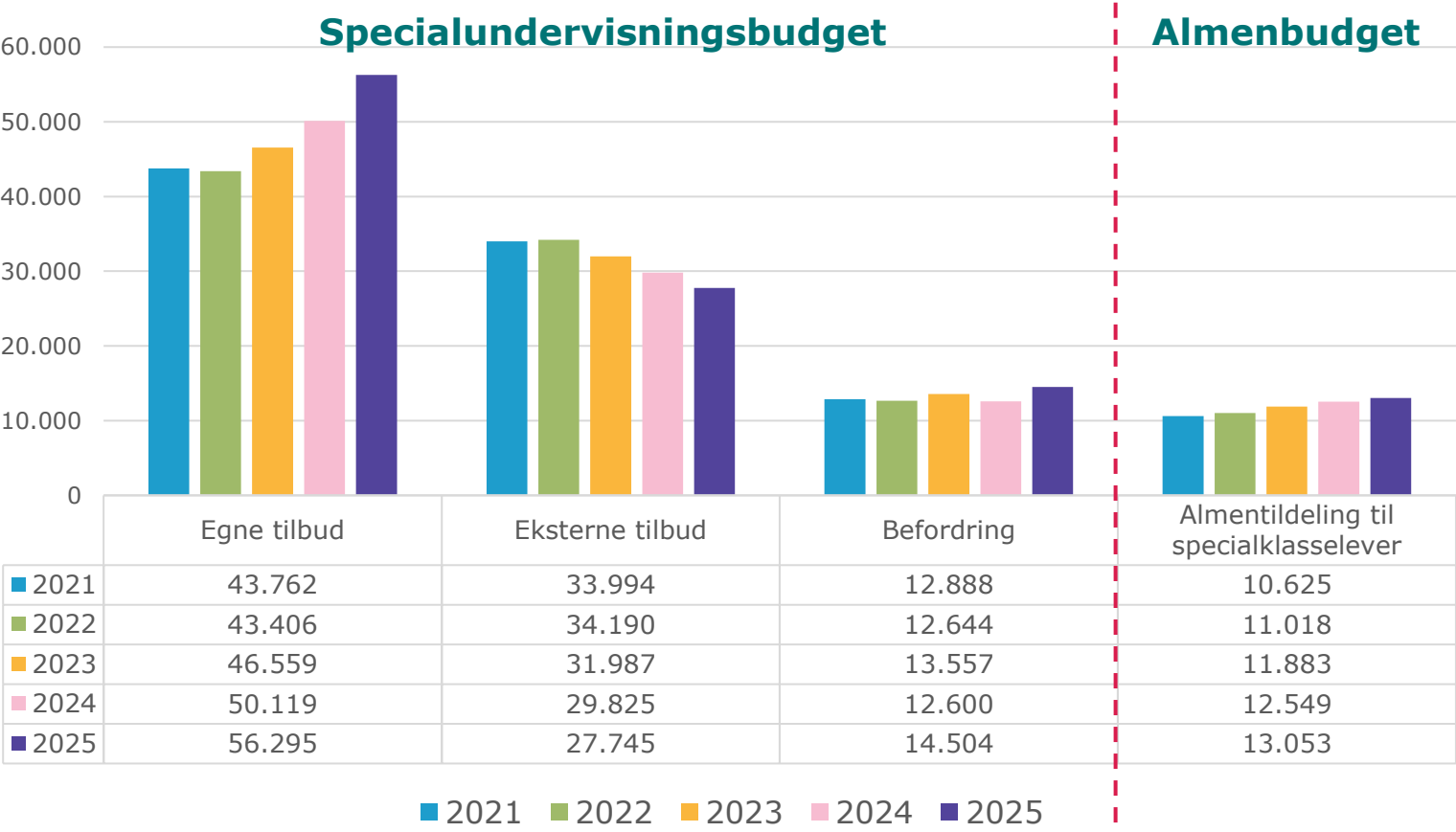
Skolernes takstbetaling og tildelte budget til segregering og inklusion (mio. kr.)

Regnskabsår	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Takstbetaling fra skoler	43,9	48,2	46,3	45,7	49,7	53,5	56,6
Samlet tildeling til segregeret specialundervisning og inklusion	52,6	54,0	52,1	52,6	53,1	53,9	55,5
Resterende beløb til inklusion Forskel takstbetaling og samlet tildelt budget til segregering og inklusion	8,8	5,8	5,8	6,9	3,3	0,4	-1,1

Kilde: KMD Opus. Beløb i løbende priser.

UDGIFTER TIL SPECIALUNDERVISNING

Udvikling i udgifter, 2021-2025



- Egne tilbud:** egne specialklasser, merbevillinger, special-fritid, Skoven, Zenit
- Eksterne tilbud:** specialskoler og specialklasser i andre kommuner (både anbragte og ikke-anbragte elever)
- Befordring:** Faktisk forbrug til specialskoler og specialklasser
- Skoler (rest til inklusion):** Forholdet mellem skolernes tildelte budget til specialundervisning og inklusion og deres takstbetaling til segregerede elever
- Almentildeling til specialklasselever:** Beløb tildelt skoler med specialklasser ud fra antal elever på skolens specialklasser

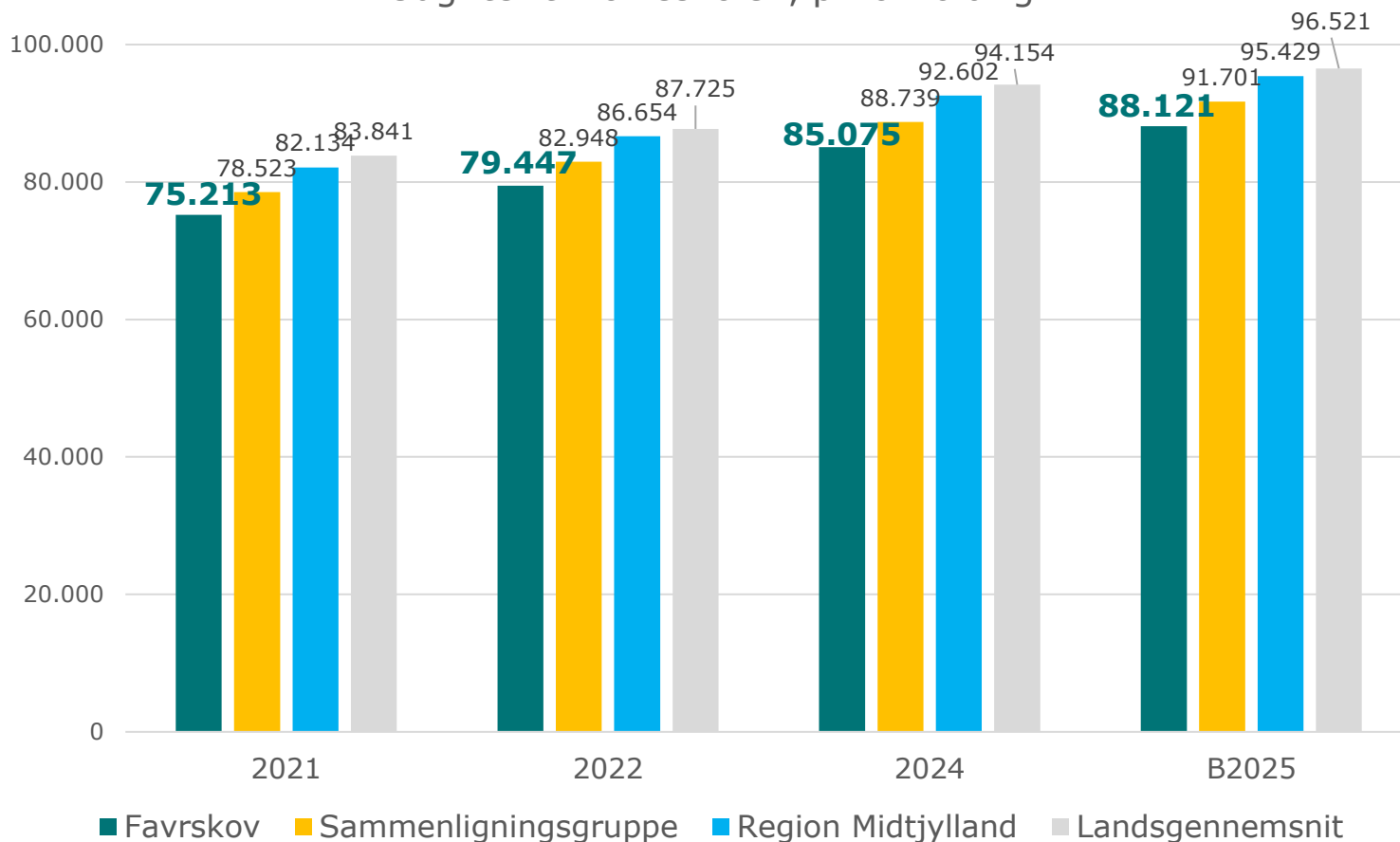
Økonomiske nøgletal



UDGIFTER TIL FOLKESKOLEN

FAVRSKOV UDGIFTER LIGGER RELATIVT LAVT...

Udgifter til folkeskolen, pr. 6-16 årig

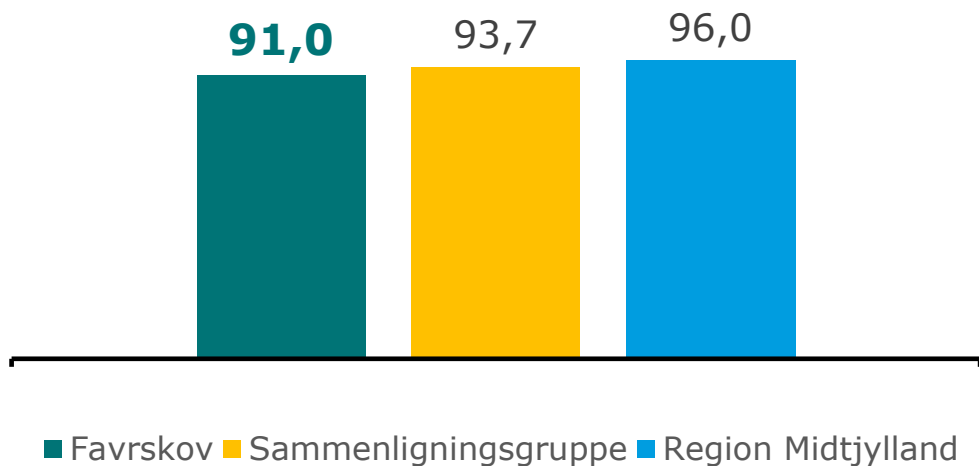


- Favrskov har lavere udgifter pr. 6-16 årig til folkeskolen end landsgennemsnit, Region Midtjylland og udvalgte sammenligningskommuner
- Sammenligningskommuner er kommuner, der ud fra socioøkonomiske parametre har et forventet udgiftsbehov til folkeskolen, der minder om Favrskov.
- Når der tages højde for det forventede *udgiftsbehov* har Favrskov et serviceniveau for folkeskolen, der ligger på omtrent landsgennemsnittet (se næste side)

UDGIFTER TIL FOLKESKOLEN ...MEN OGSÅ ET LAVT BEREGNET UDGIFTSBEHOV

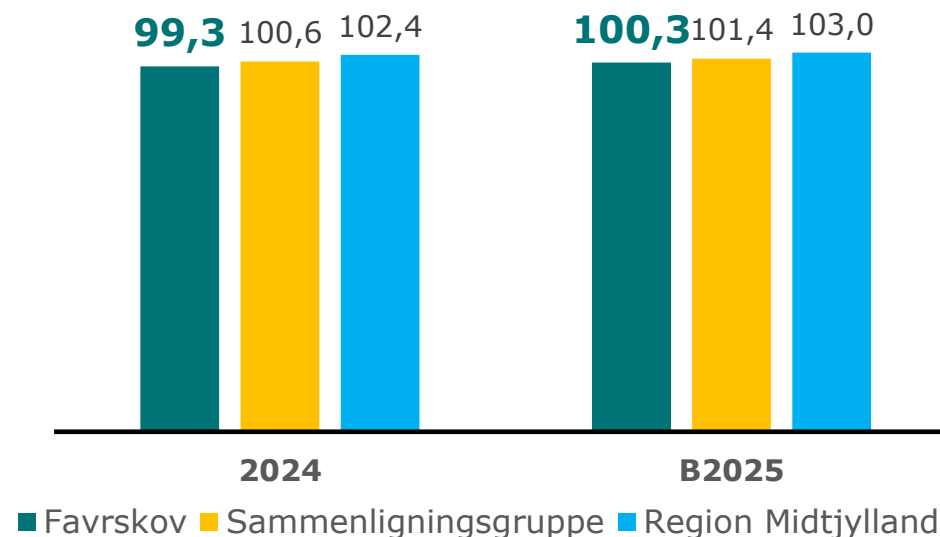
Favrskovs beregnede udgiftsbehov er 9 pct lavere end landsgns. (indeks 100) og 2,7 pct. lavere end sammenligningsgruppen

Indeks for udgiftsniveau, folkeskolen
(senest beregnet 2021)



Sammenholdt med Favrskovs relativt lavere udgifter pr. 6-16-årig giver det et beregnet serviceniveau for Favrskov på niveau med landsgns. (indeks 100) og sammenligningsgruppe.

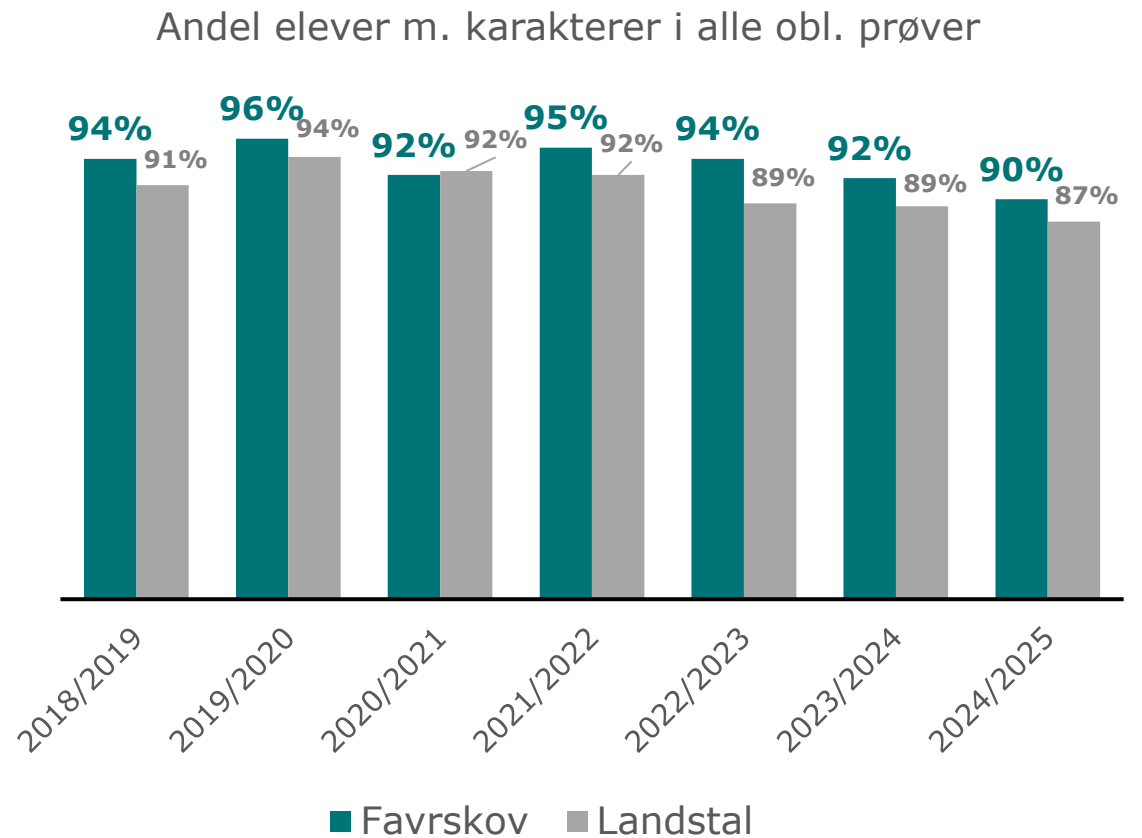
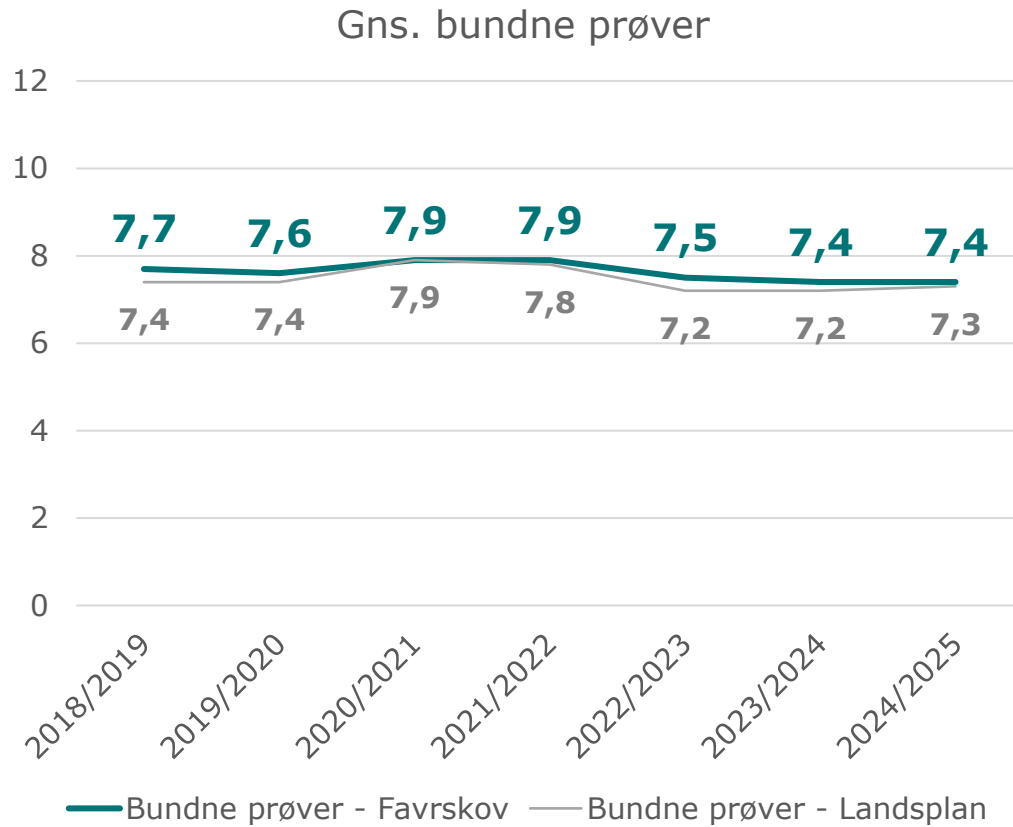
Indeks for serviceniveau, folkeskole



Karakterer

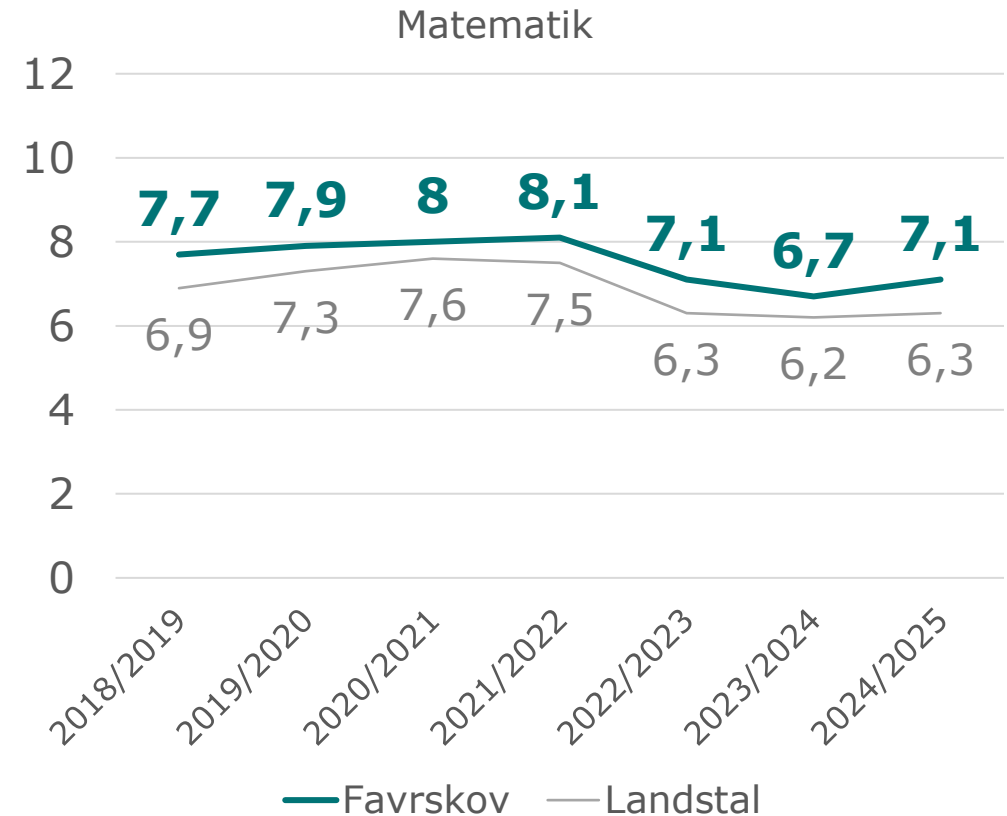
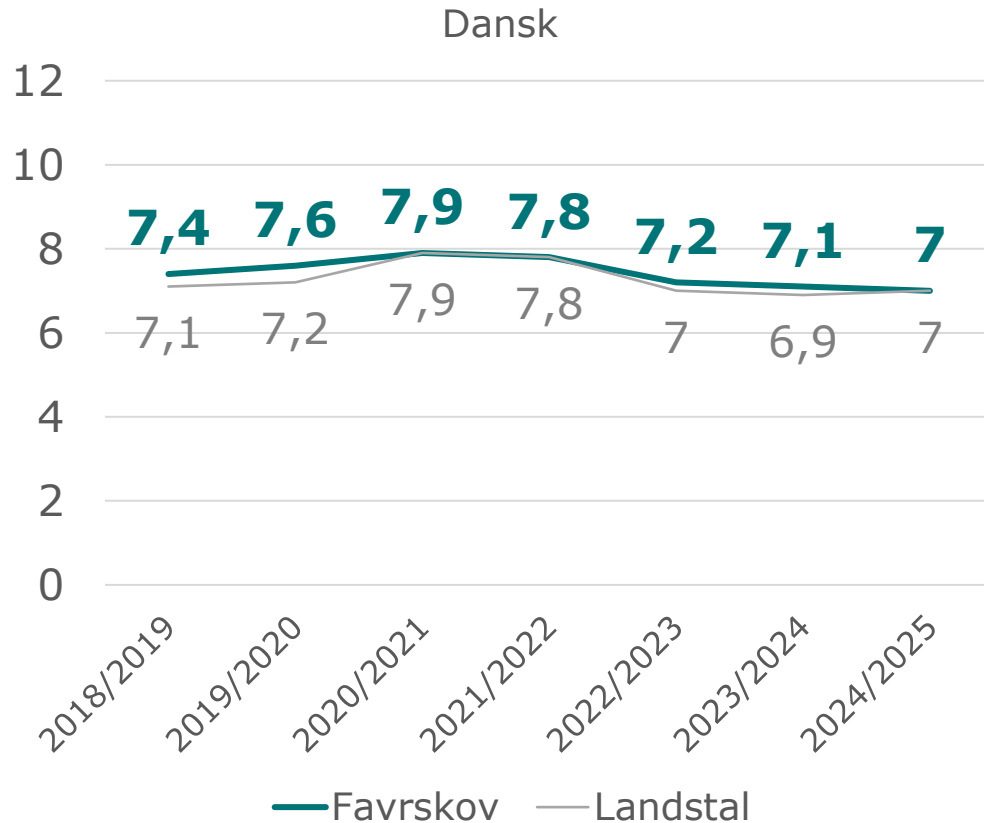
BUNDNE OG OBLIGATORISKE PRØVER

FAVRSKOV VS. LANDSTAL



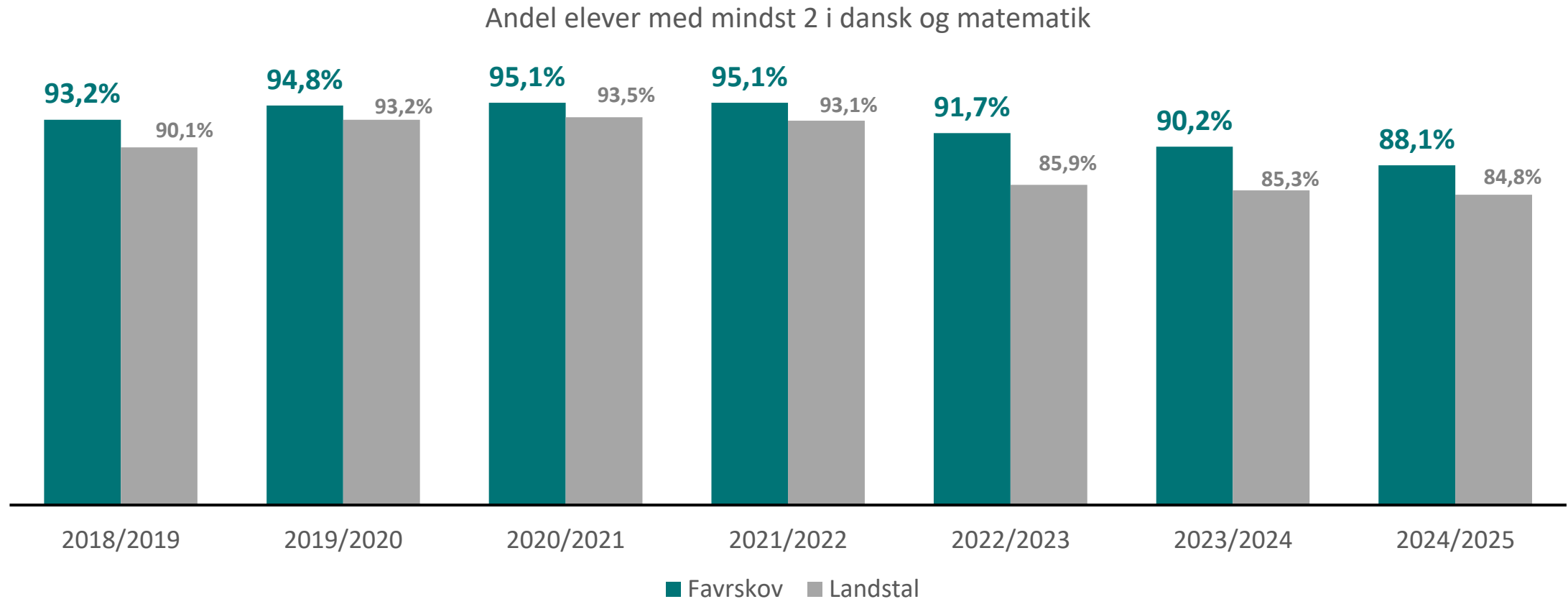
9. KLASSE AFGANGSPRØVE DANSK OG MATEMATIK

FAVRSKOV VS. LANDSTAL



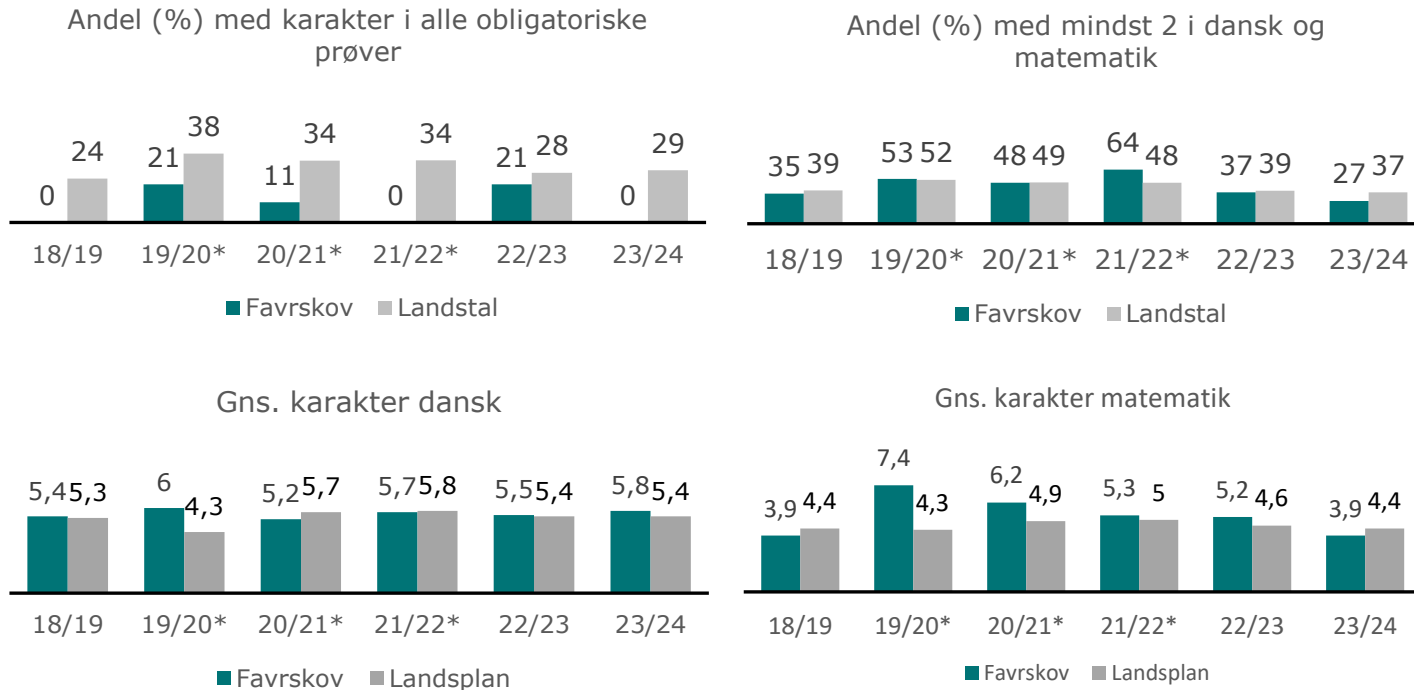
9. KLASSE AFGANGSPRØVE DANSK OG MATEMATIK

ANDEL MED MIN. 02 I DANSK OG MATEMATIK



ELEVER I SPECIALKLASSER FÅ ELEVER TAGER FULD AFGANGSPRØVE

Resultater ved 9. klasse afgangseksamen for elever i specialklasser



Antal afgangselever fra specialklasser i Favrskov

2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
17	19	27	11	19	26

- En lavere andel af eleverne i Favrskovs specialklasser går op til alle obligatoriske prøver ved 9. klasse afgangsprøve sammenlignet med elever i specialklasser på landsplan.
- I de seneste 6 skoleår har 8 ud af 119 elever fra specialklasser i Favrskov taget en fuld afgangseksamen.
- De seneste 6 skoleår er andelen der opnår mindst 02 i dansk og matematik på 42 pct. (50 ud af 119). Det er omtrent samme niveau som på landsplan.
- Elever i Favrskovs specialklasser, der går op til afgangseksamen i dansk og matematik, opnår i gennemsnit lidt højere karakter end elever i specialklasser på landsplan.

Folkeskolens nationale overgangstest

FNOT



Favrskov
Kommune

BAGGRUND OG OPGØRELSEMETODE

OPGØRELSE

- Erstatning for nationale test
- *Linære* test i dansk og matematik, der gennemføres årligt fra 22/23 til og med 25/26
- Elevens resultat opgøres på en kriteriebaseret skala, der oversættes til nøgletal
- De nationale mål baserer sig på nøgletallene

De nationale mål for folkeskolen

1.1 Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

1.2 Andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år

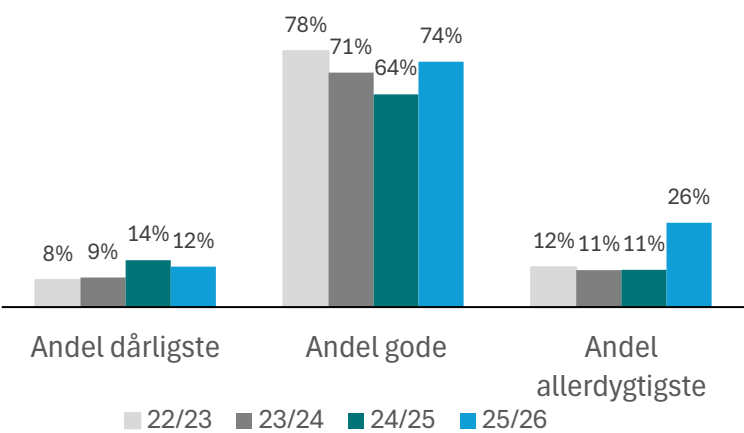
2.1 Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Kriteriebaseret skala	Nøgletal		
	Andel elever:		
	Allerdårligste	Gode	Allerdygtigste
Ikke tilstrækkelig præstation			
Mangelfuld præstation			
Jævn Præstation			
God præstation			
Rigtig god præstation			
Fremragende præstation			

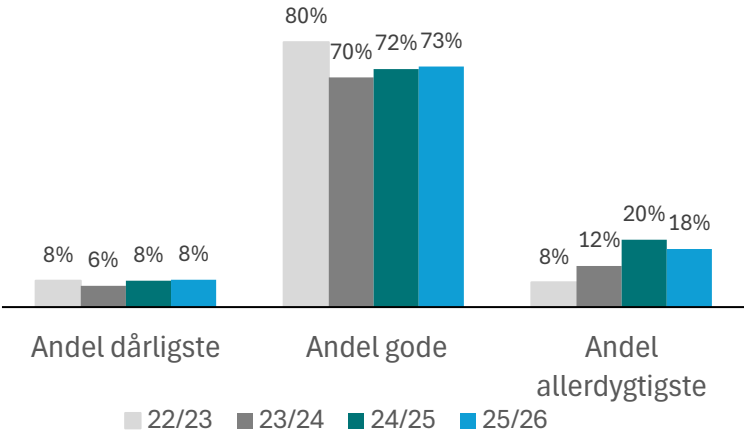
Obs! Opgørelse af andele i nøgletallene summerer ikke til 100, da jævn præstation ikke indgår i et nøgletal og andele i god og fremragende er overlappende.

UDVIKLING FAVRSKOV LÆSNING

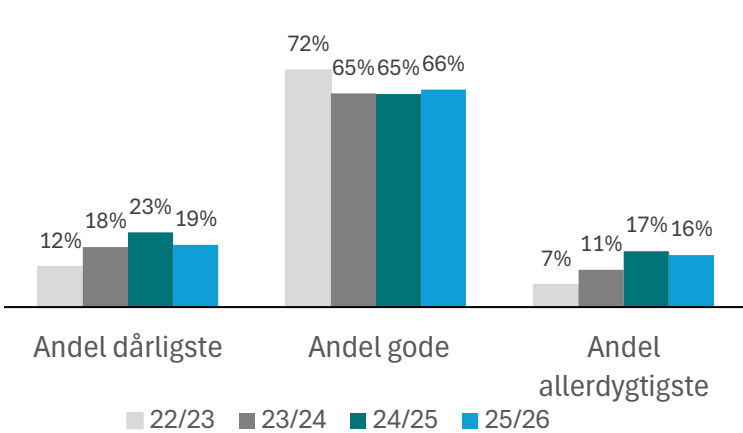
2. klassetrin



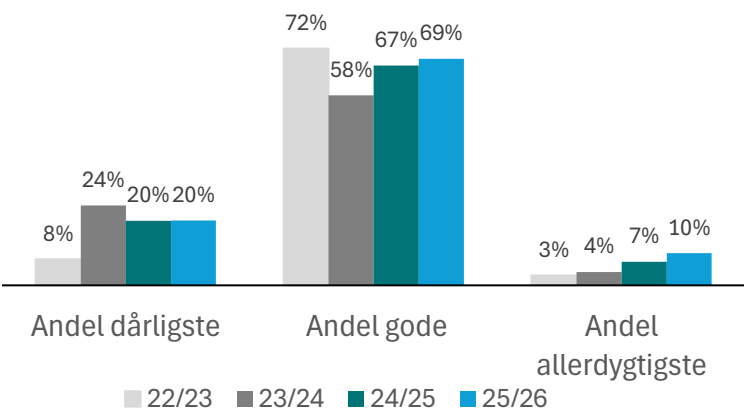
3. klassetrin



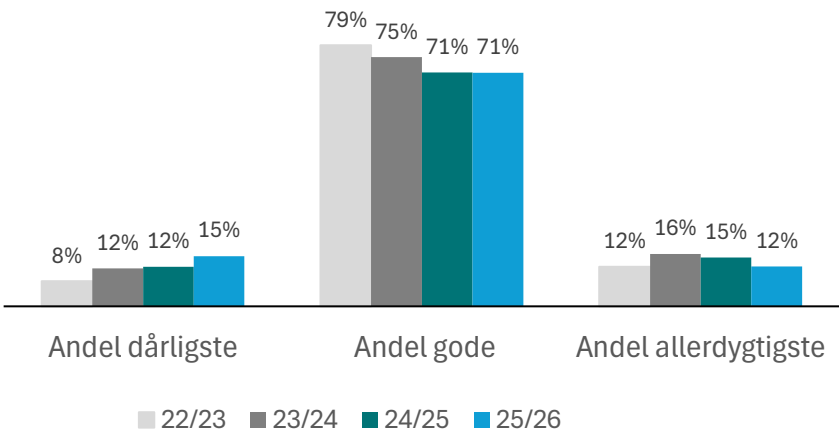
4. klassetrin



6. klassetrin

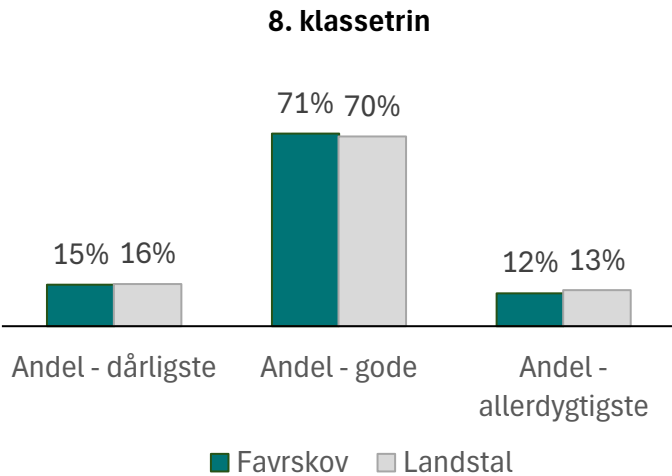
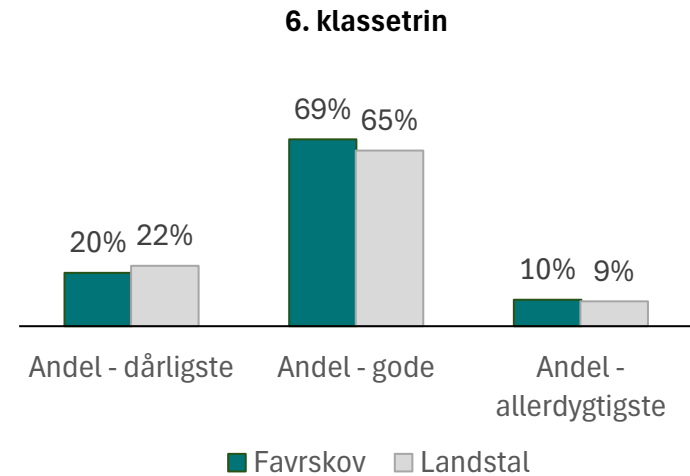
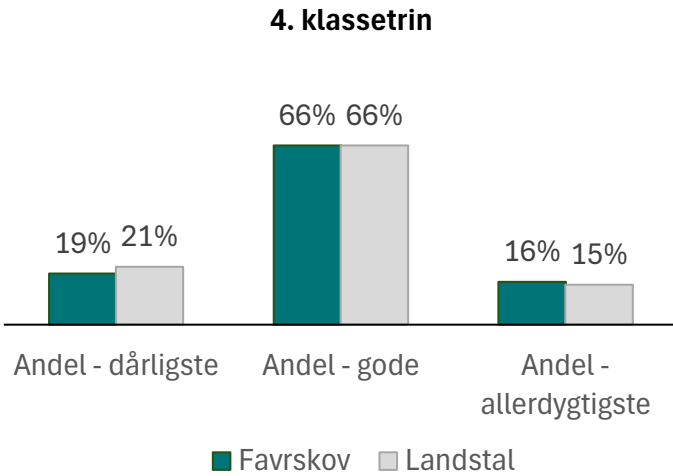
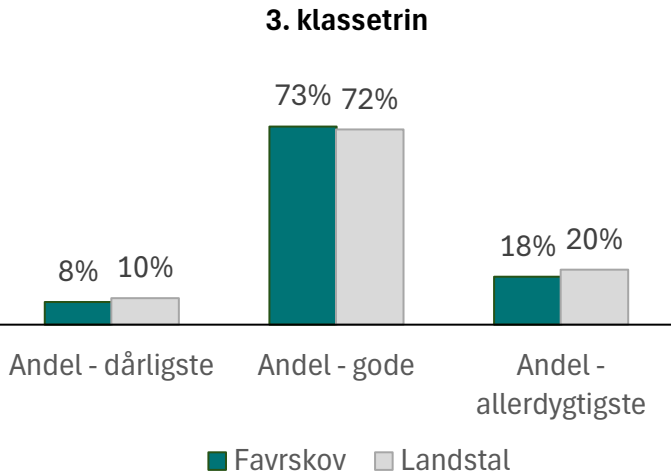
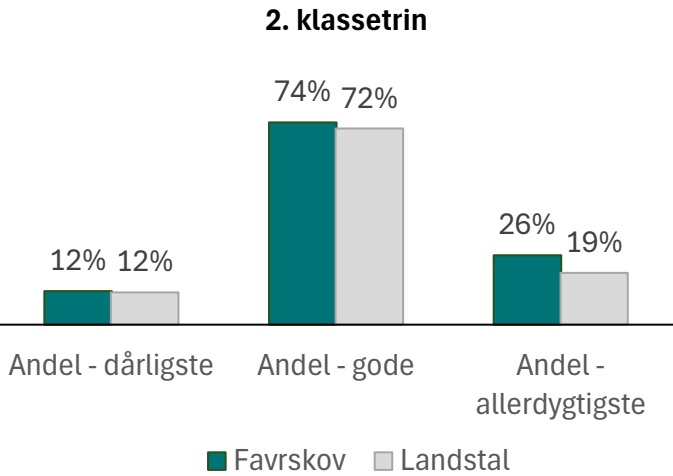


8. klassetrin



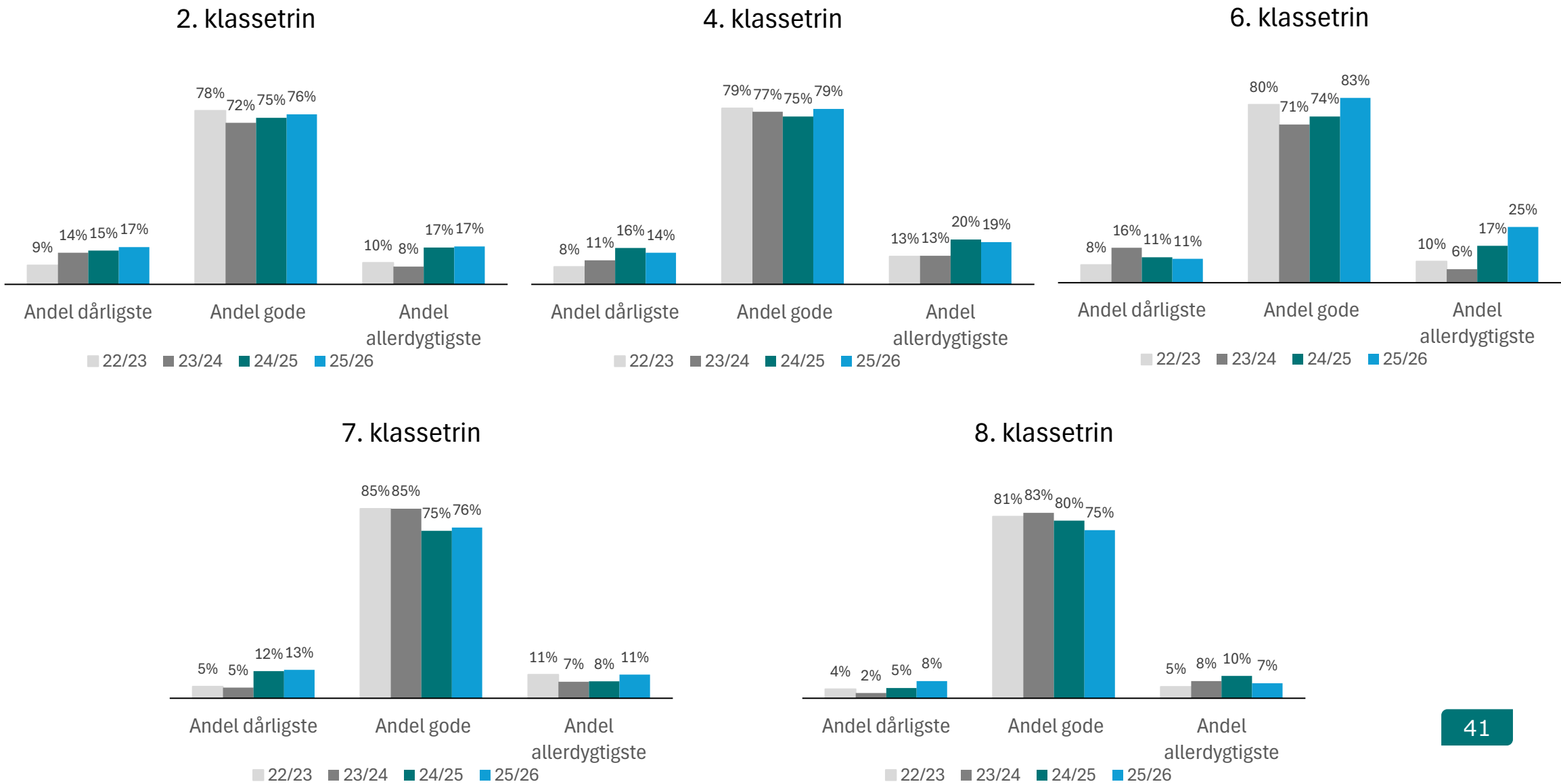
FAVRSKOV VS LANDSTAL

LÆSNING 25/26



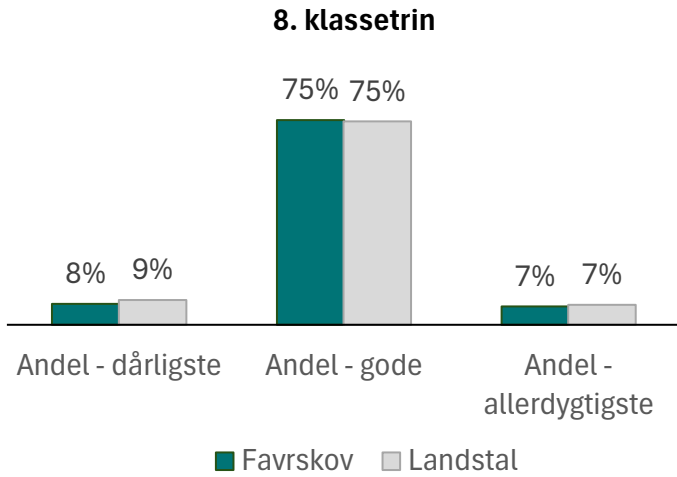
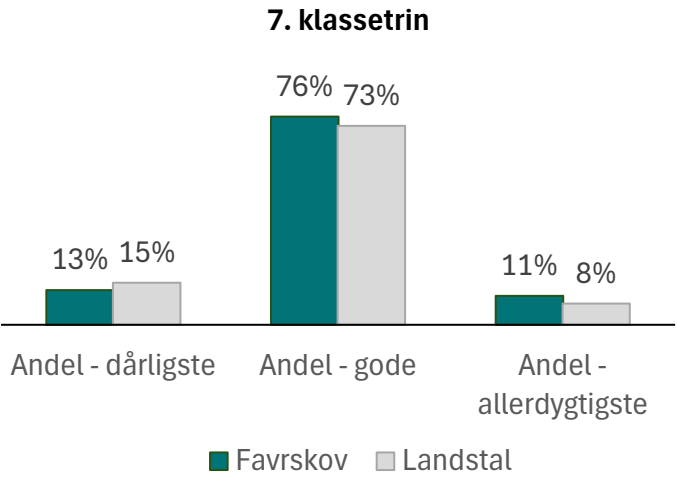
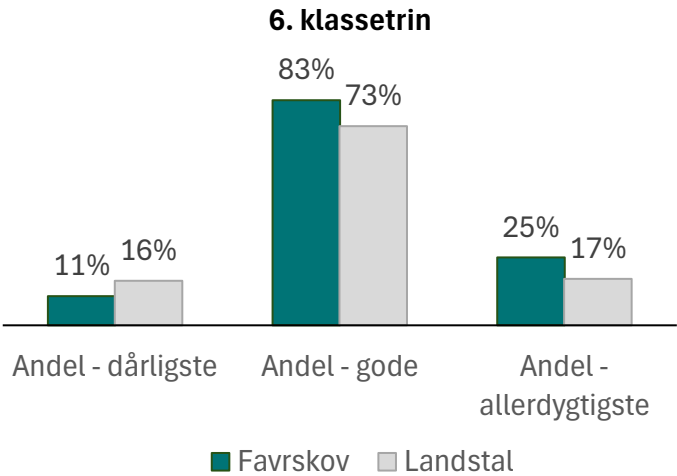
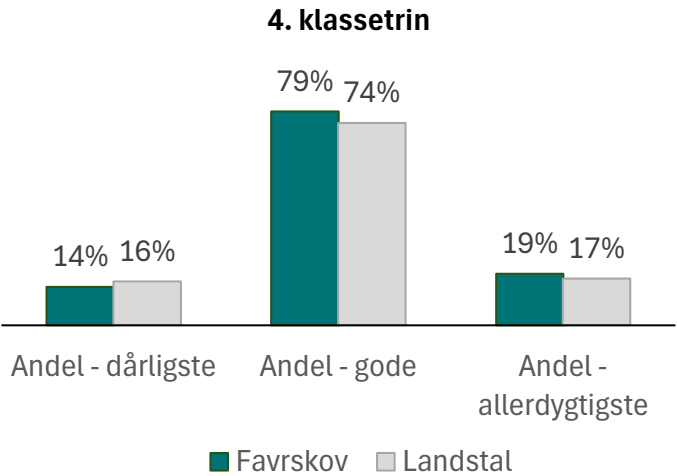
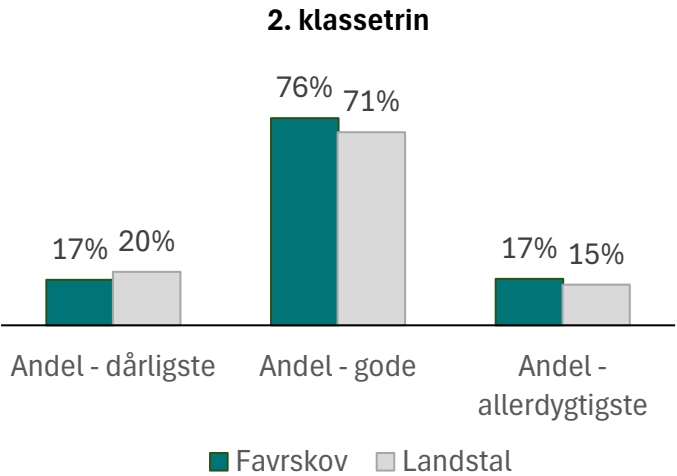
UDVIKLING FAVRSKOV

MATEMATIK



FAVRSKOV VS LANDSTAL

MATEMATIK 25/26

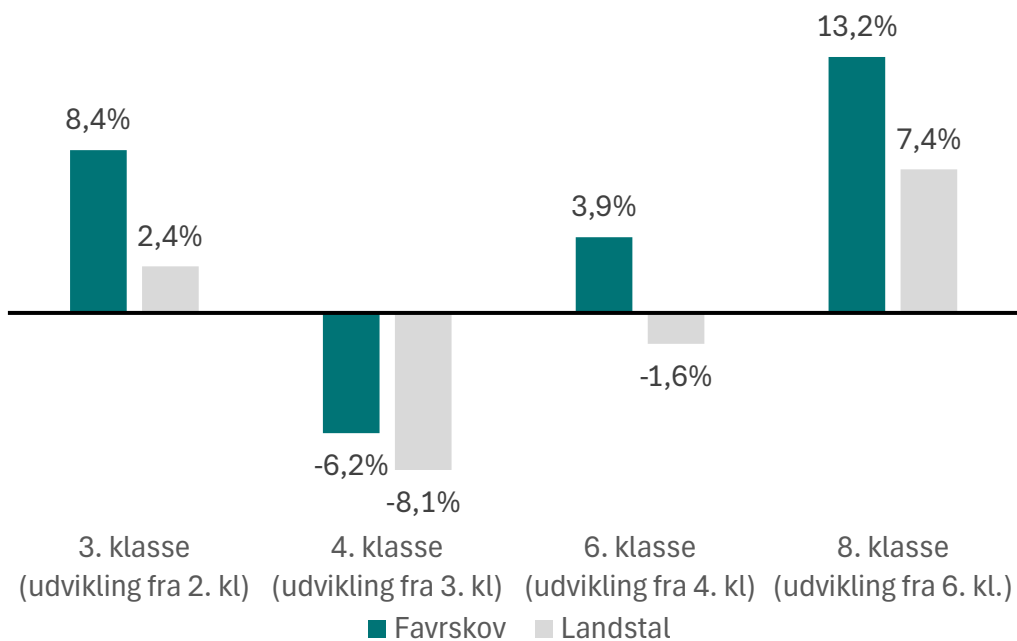


FAVRSKOV VS LANDSTAL

ÅRGANGENS UDVIKLING SIDEN SENESTE TEST

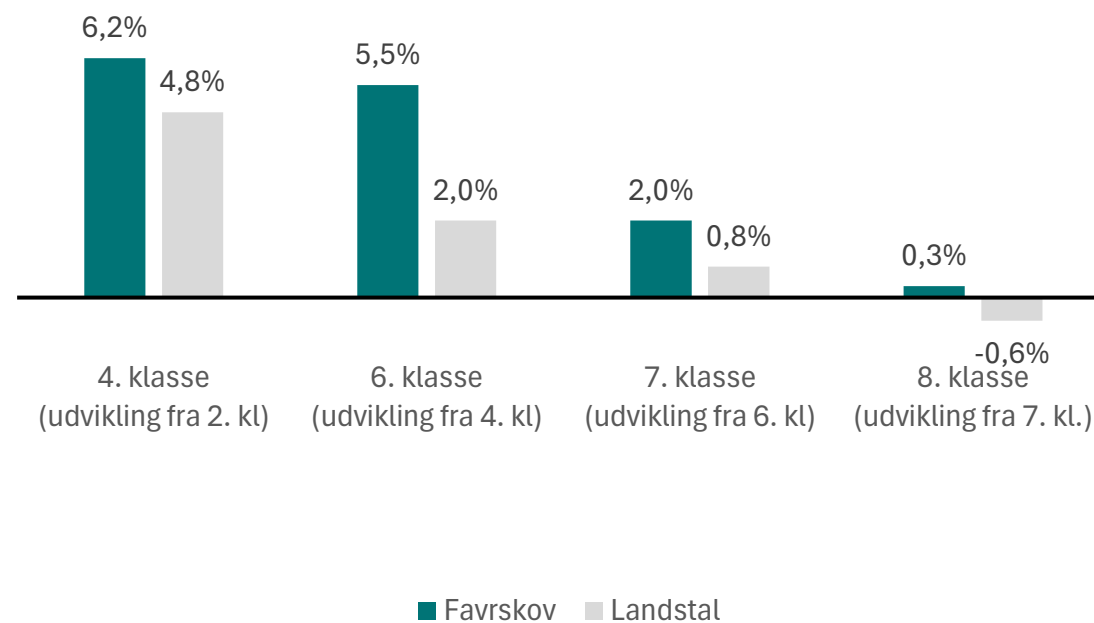
Læsning

Udvikling i årgangens andel gode læsere (25/26) siden seneste måling



Matematik

Udvikling i årgangens andel gode (25/26) siden seneste måling



Elektivsel

ELEVTRIVSELUNDERSØGELSEN

BAGGRUND OG OPGØRELSESMETODE

Om elevtrivselsundersøgelsen

Eleverne i 4.-9. klasse besvarer 40 spørgsmål med 5 svarkategorier. På baggrund af svarene udregnes trivselsindikatorer inden for fire kategorier:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration
- Ro og orden

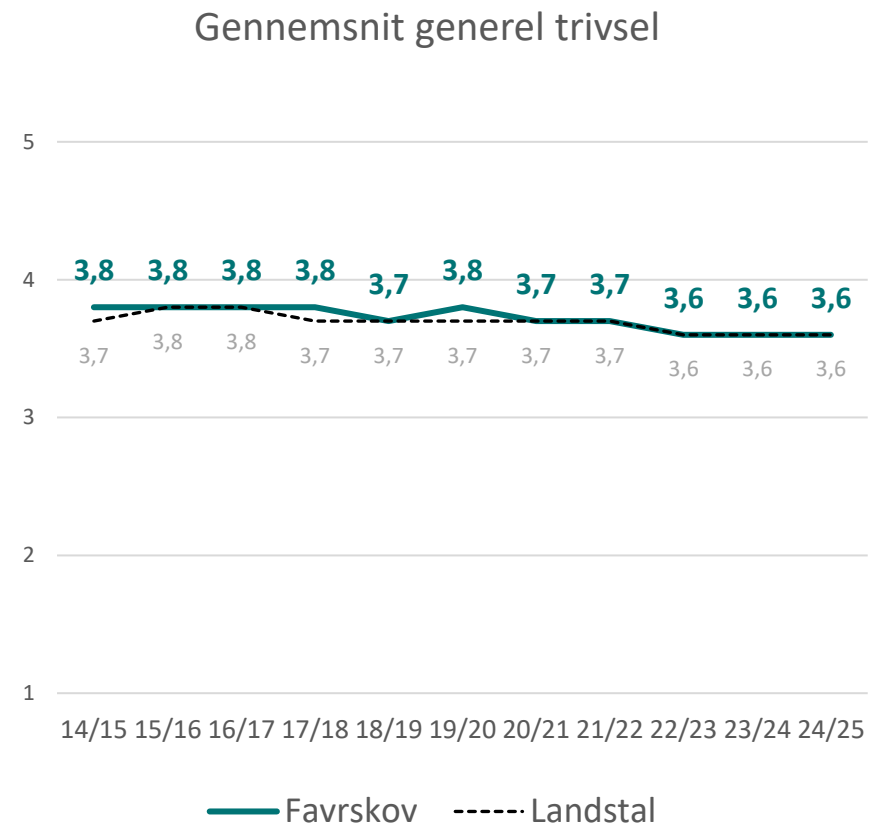
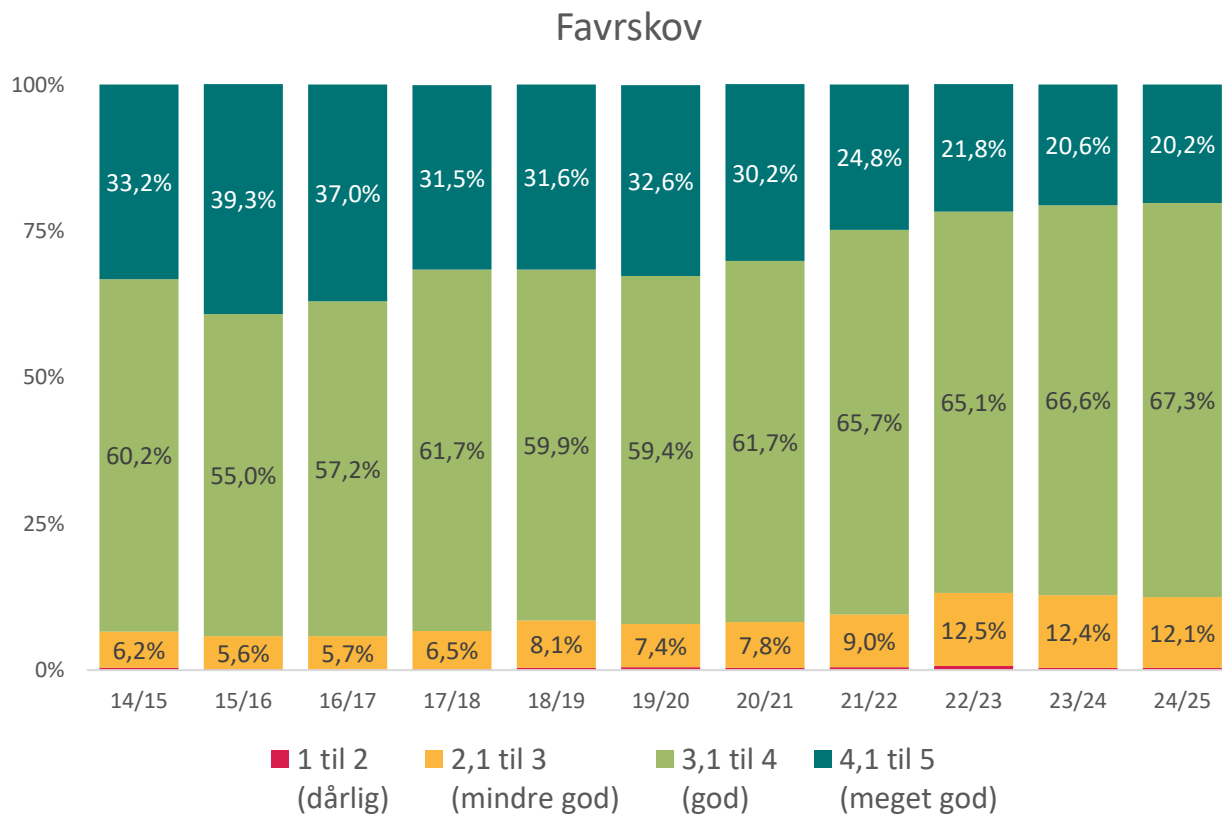
Scoren på hver indikator går fra 1-5. 1 angiver den laveste mulige trivsel imens 5 angiver den højeste. Indikatorerne udregnes som et simpelt gennemsnit af alle spørgsmål indenfor kategorien. Der udregnes også en indikator for generel trivsel på baggrund af alle besvarede spørgsmål.

Elever i 0.-3. besvarer 20 spørgsmål med 3 svarkategorier. Der beregnes ikke trivselsindikatorer. Resultaterne rapporteres alene som svarfordelinger på de enkelte spørgsmål.

Elevtrivselsundersøgelsen gennemføres hvert år i marts.

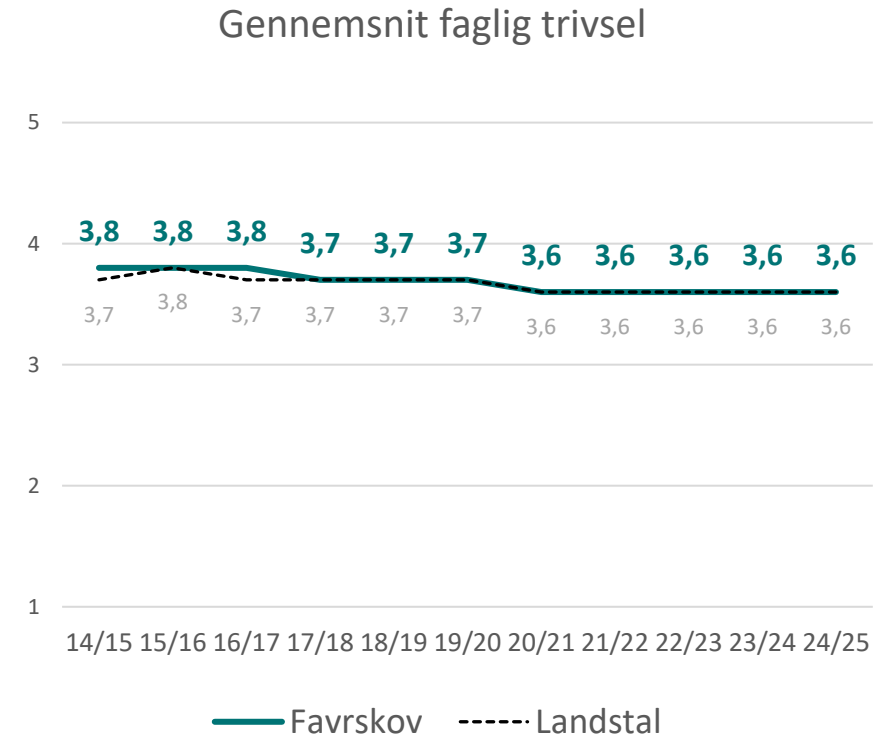
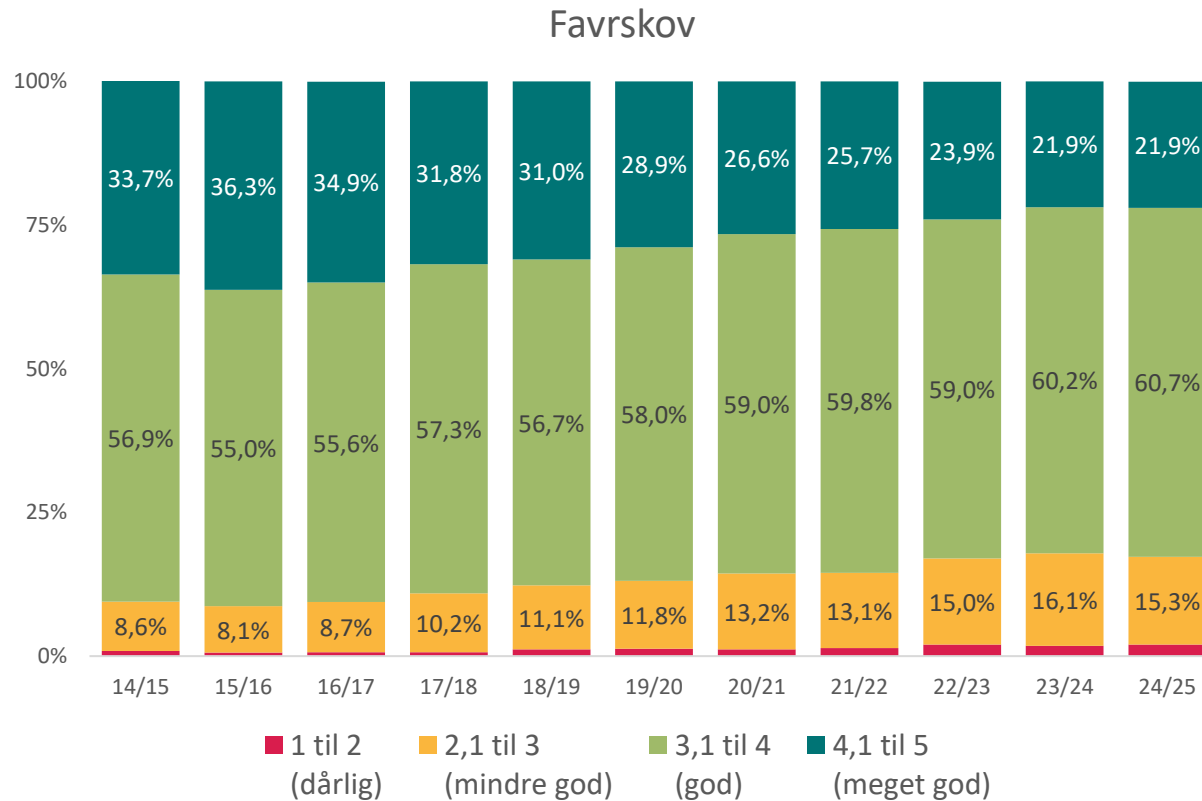
UDVIKLING FAVRSKOV OG LANDSTAL

4.-9. KLASSE – GENEREL TRIVSEL



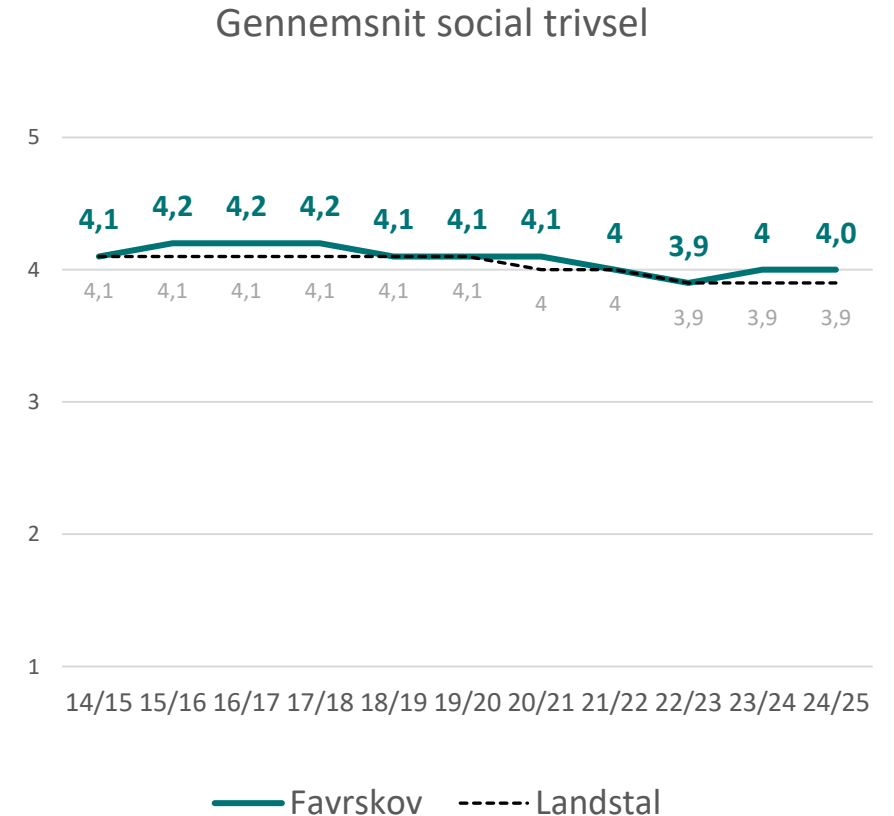
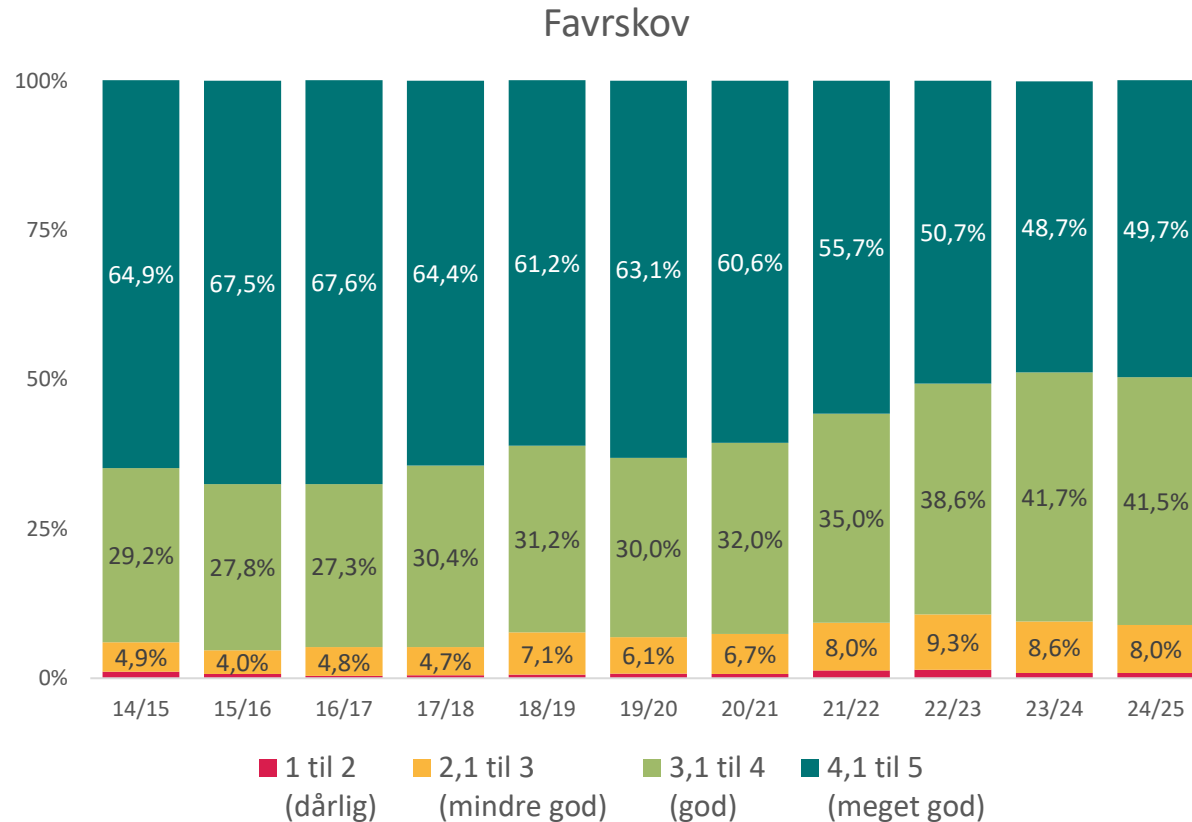
UDVIKLING FAVRSKOV OG LANDSTAL

4.-9. KLASSE – FAGLIG TRIVSEL



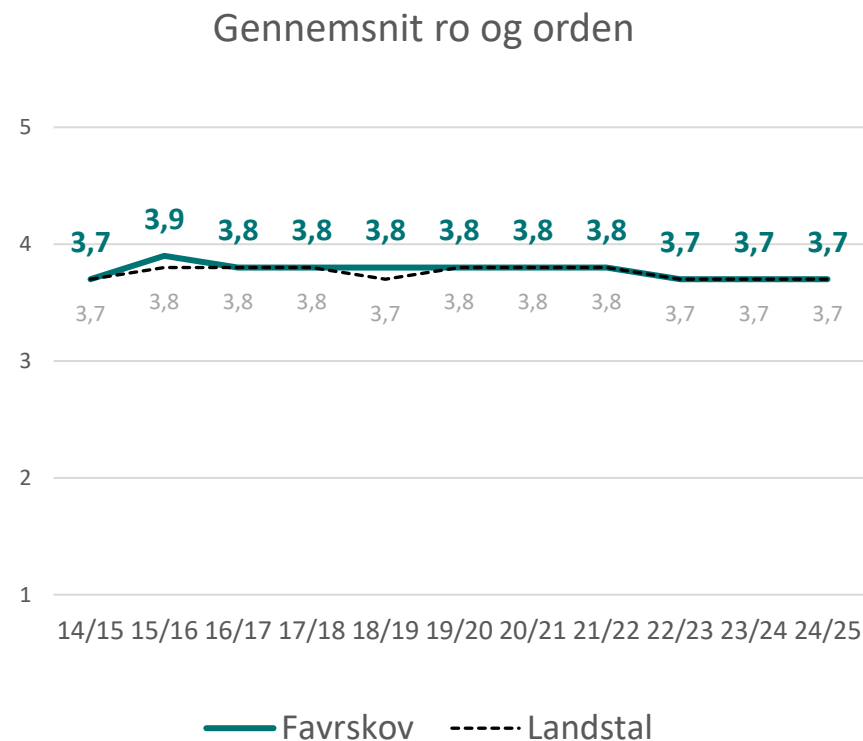
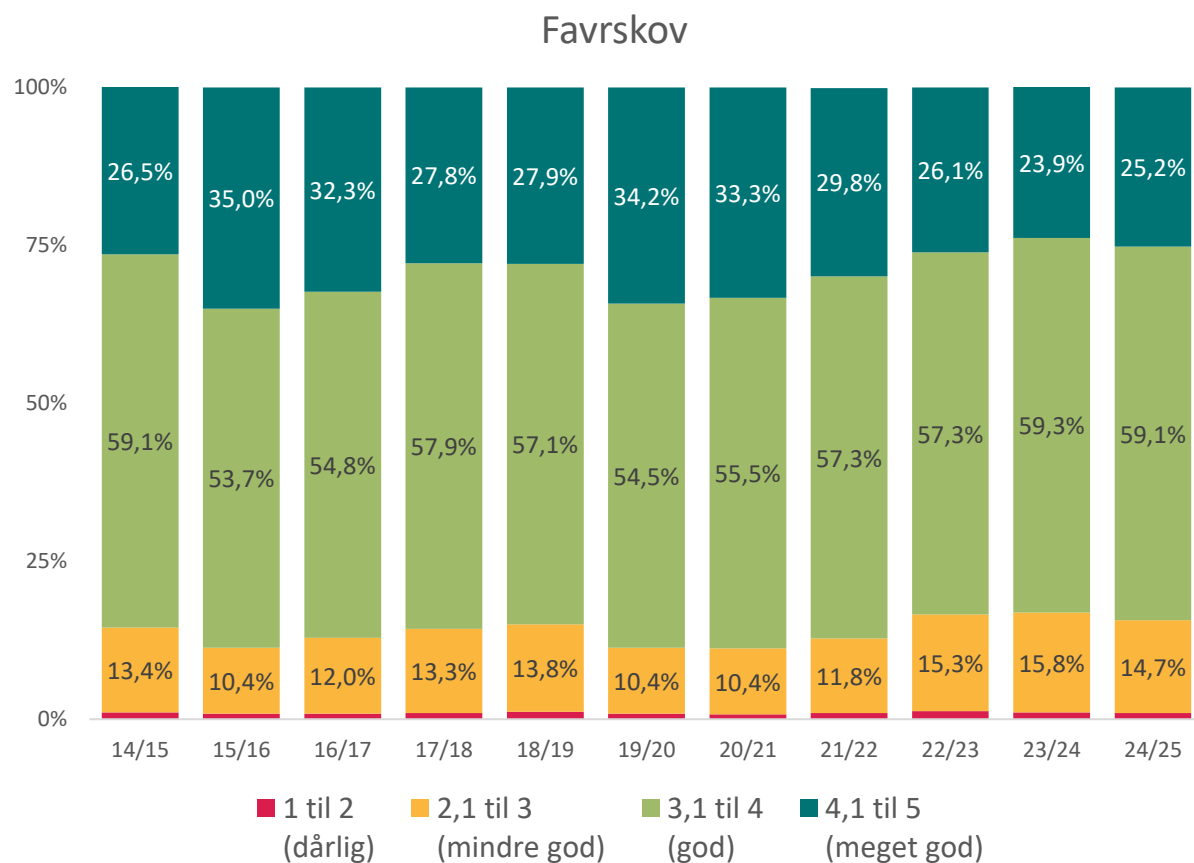
UDVIKLING FAVRSKOV OG LANDSTAL

4.-9. KLASSE – SOCIAL TRIVSEL



UDVIKLING FAVRSKOV OG LANDSTAL

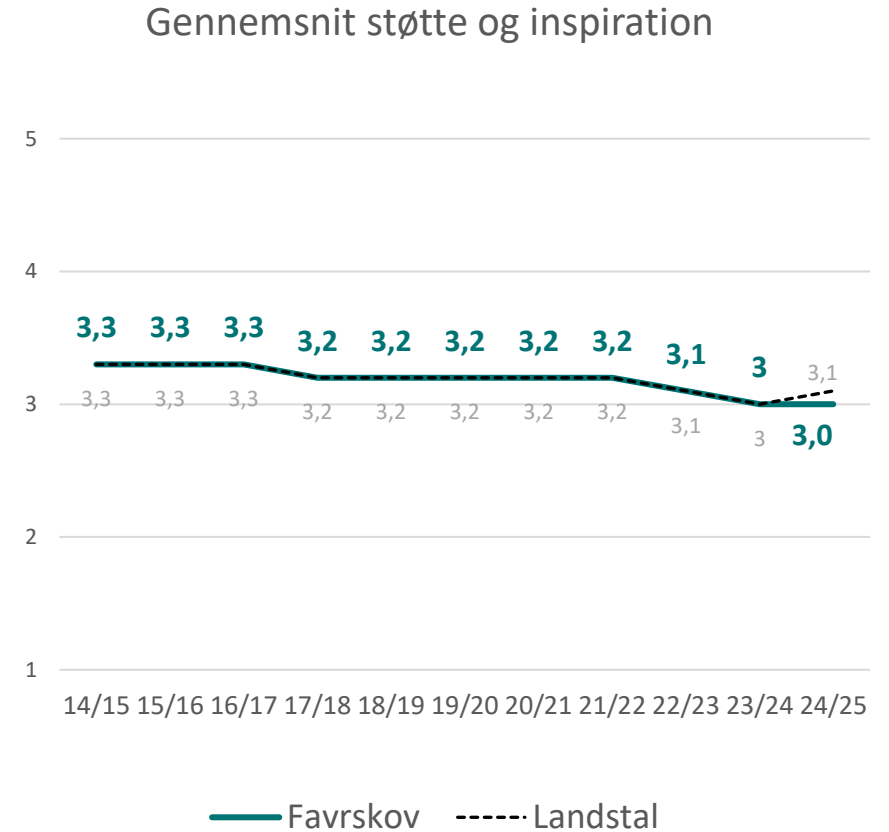
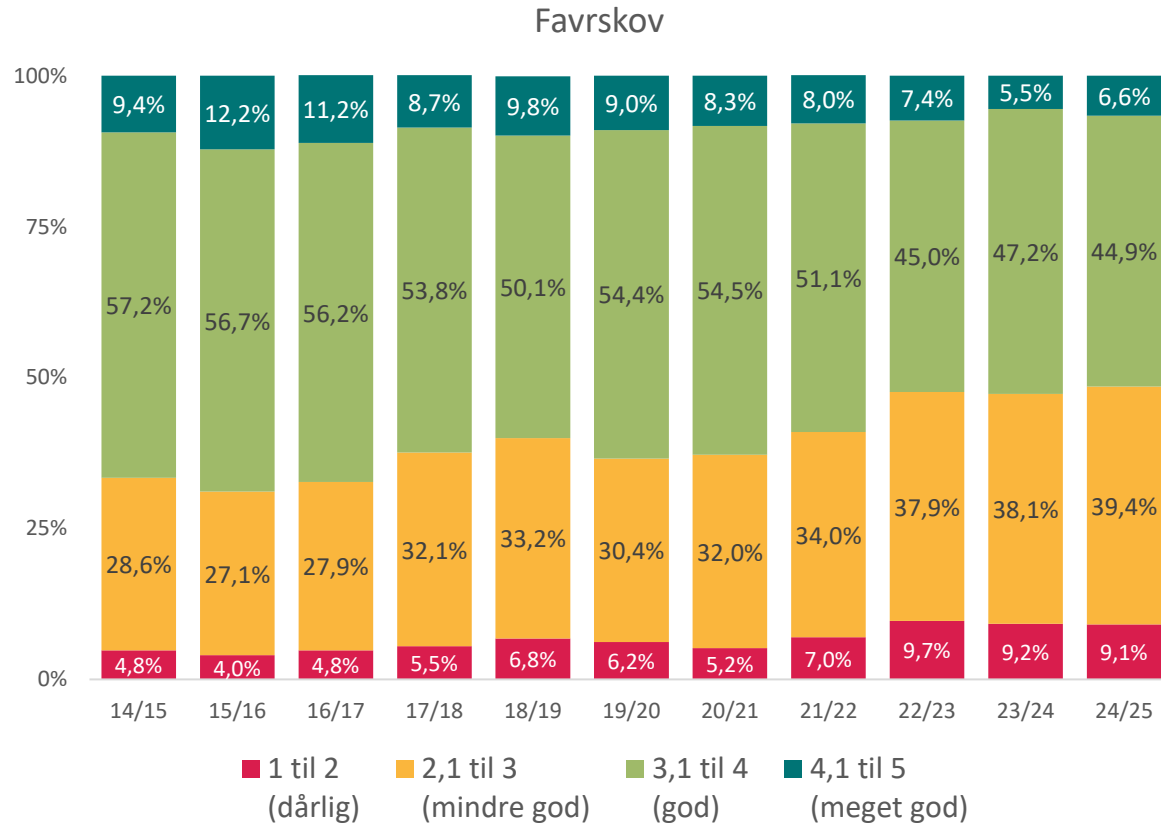
4.-9. KLASSE – RO OG ORDEN





UDVIKLING FAVRSKOV OG LANDSTAL

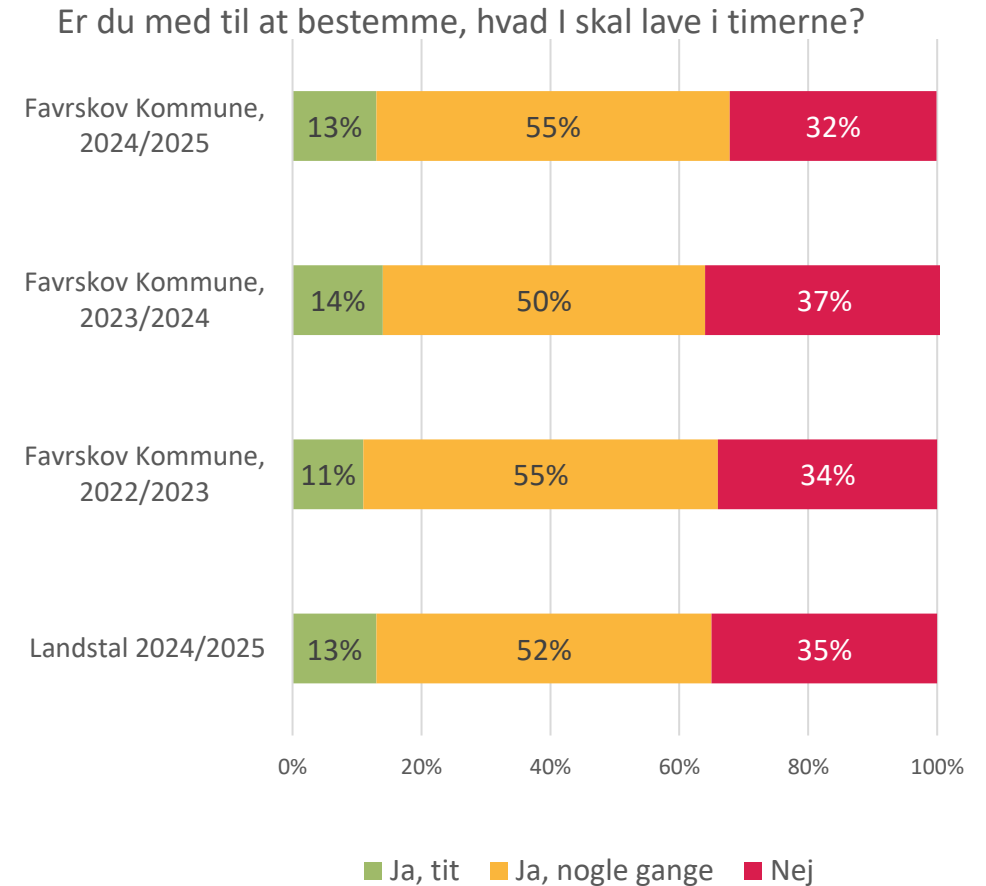
4.-9. KLASSE – STØTTE OG INSPIRATION



ELEVTRIVSEL 2024/25

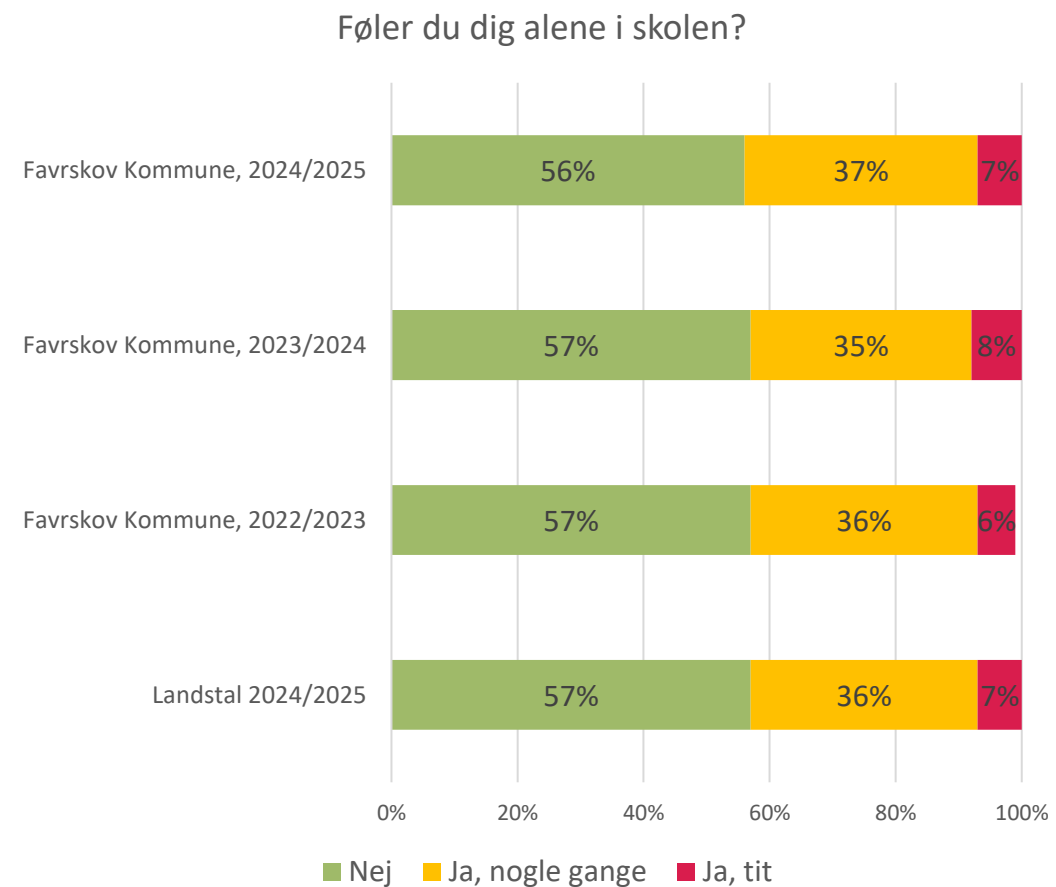
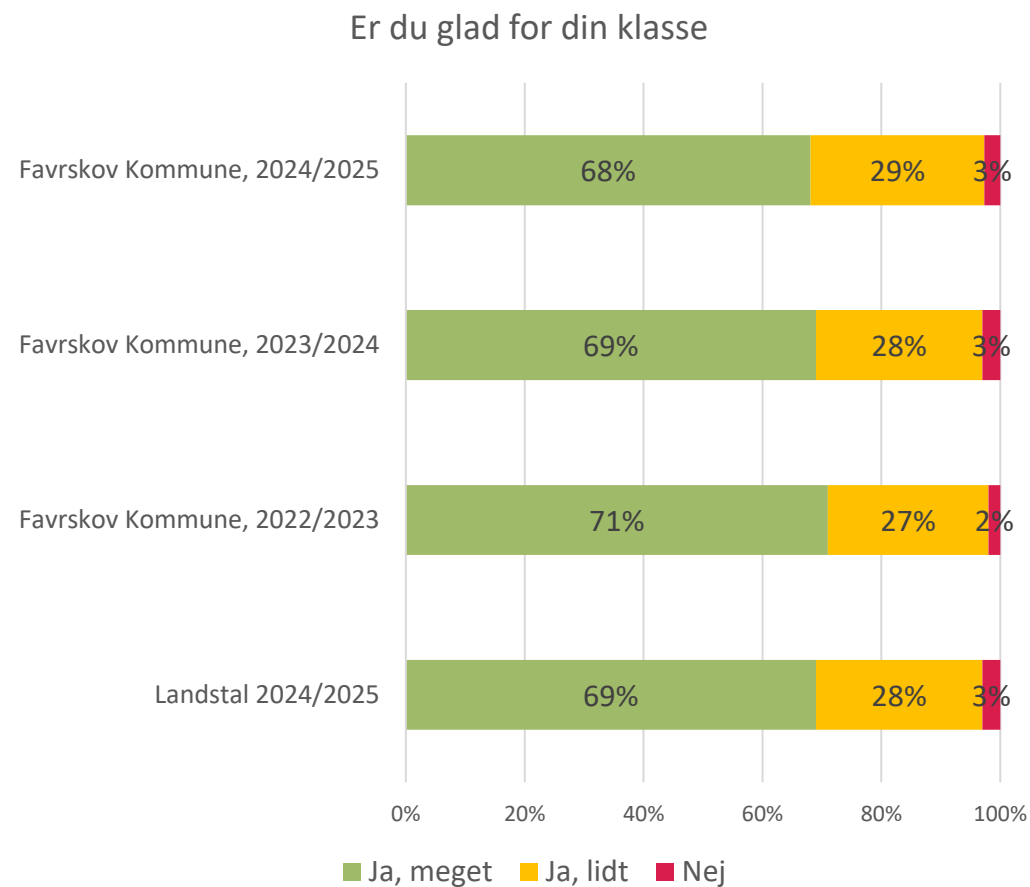
0.-3. KLASSE

- Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen (0.-3. klasse).
- De følgende syv spørgsmål er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.



ELEVTRIVSEL 2024/25

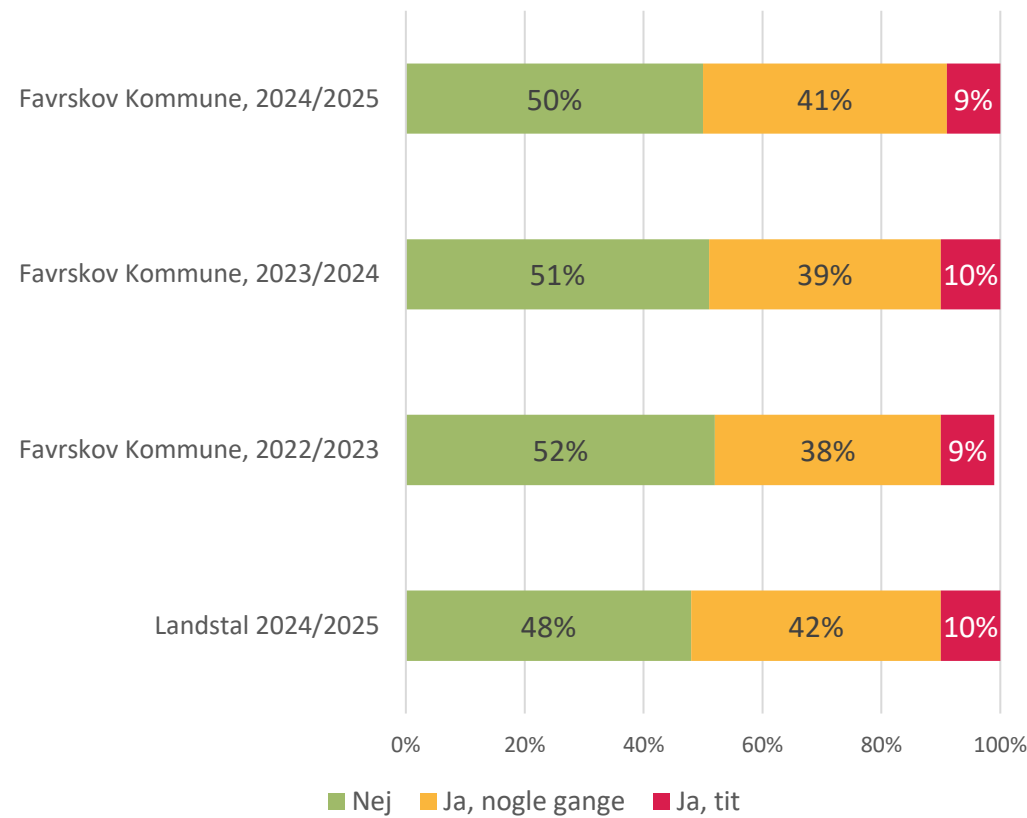
0.-3. KLASSE



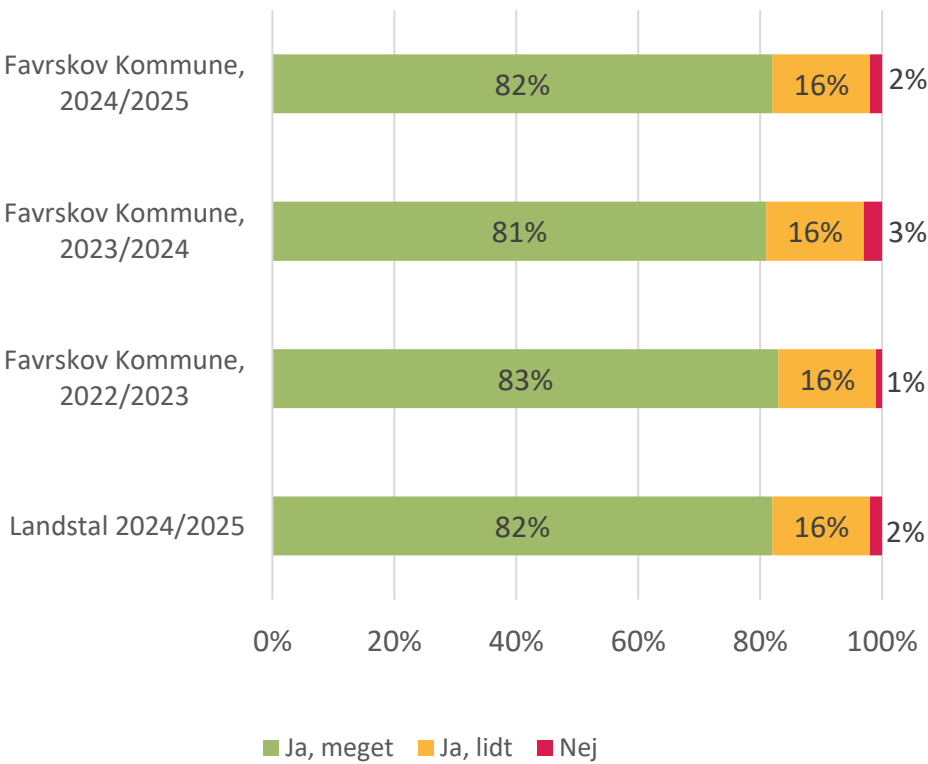
ELEVTRIVSEL 2024/25

0.-3. KLASSE

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



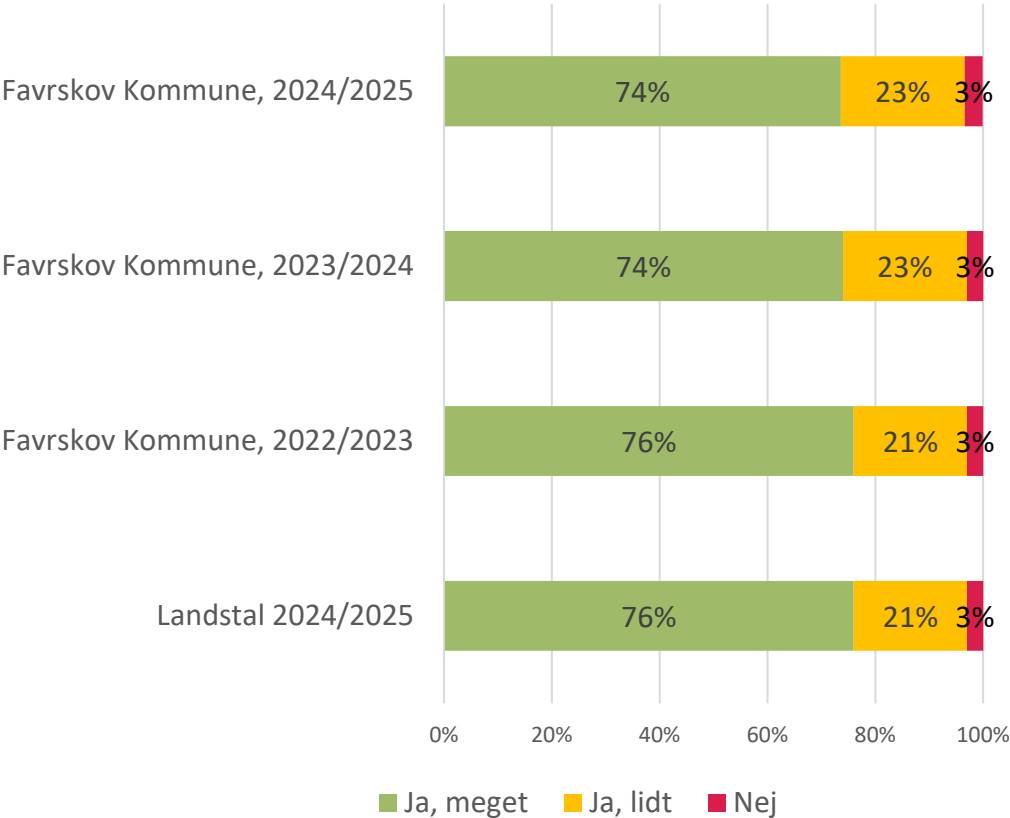
Er du glad for dine lærere?



ELEVTRIVSEL 2024/25

0.-3. KLASSE

Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?

